УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Я. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методики и технологии работы социального педагога
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.н.,
Рыбакова Л.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»: сформировать необходимый для плодотворной профессиональной деятельности уровень технологических и методических компетенций социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности;
- формирование профессиональной позиции студентов посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний;
- формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности;
- развитие у студентов готовности к эффективной профессиональной деятельности в различных учреждениях;
- изучение теоретико-методологических аспектов технологического процесса социально-педагогической деятельности;
- изучение особенностей методов и технологий социально-педагогической работы в различных учреждений;
- развитие у студентов коммуникативных, интерактивных способностей в социально-педагогической деятельности;
- освоение практических навыков, форм и методов, технологий работы в социально-педагогическом взаимодействии в различных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология и педагогика инклюзивного образования
Психология и профилактика девиантного поведения
Психология развития
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с подростками
Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Методики и технологии работы социального педагога

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практикум по социально-педагогическому проектированию
Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков
Социально-педагогическая деятельность в семье
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Психология развития», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7 – способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-8 – способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1. Использует методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.В.2. Владеет навыками социально-педагогической диагностики
ПК-7.2. Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	ПК-7.2.З.6. Знает принципы создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.У.6. Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.В.6. Владеет навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-7.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта	ПК-7.3.З.9. Знает методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.У.9. Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.В.9. Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта
ПК-7.4. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4.З.11. Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4.З.11. Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций
Компетенция ПК-8	

ПК-8.1. Организовывает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	ПК-8.1.З.2. Знает методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.У.2. Умеет применять методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.В.2. Владеет навыками применения методик и технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-8.2. Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.В.9. Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-8.3. Организовывает социально-педагогическую поддержку участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации	ПК-8.3.З.11. Знает принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.У.11.Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.В.11.Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации
ПК-8.4. Реализует профилактическую работу с обучающимися группы социального риска	ПК-8.4.З.13. Знает принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.У.13. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.В.13. Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Методики и технологии работы социального педагога»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога»						
Тема 1: Социально-педагогический процесс.	2			2	4	ПК-7.1.З.2 ПК-7.1.У.2
Тема 2: Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности.	2			2	4	ПК-7.1.В.2 ПК-7.2.З.6 ПК-7.2.У.6
Тема 3: Основные функции и роли социального педагога.	2	2	2	4	10	ПК-7.2.В.6
Модуль 2: «Методика и технология социально-педагогической работы с личностью»						
Тема 4: Методика диагностики личности.	2	2	2	4	10	ПК-7.3.З.9 ПК-7.3.У.9
Тема 5: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей*.	2	2	2	4	10	ПК-7.3.В.9 ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11
Тема 6: Деятельность социального педагога в детских домах*.	2			4	6	ПК-7.4.З.11
Модуль 3: «Методики и технологии в работе с семьей»						
Тема 7: Методика работы с различными типами семьи*.	4	2	2	4	12	ПК-7.1.З.2 ПК-7.1.У.2
Тема 8: Технология работы с приемной семьей.	2			4	6	ПК-7.1.В.2
Тема 9: Методики социального надзора и семейного консультирования.	2	2	2	4	10	
Подготовка к зачету				18	18	
Модуль 4: «Методики и технологии профилактики, защиты и реабилитации несовершеннолетних в деятельности социального педагога»						
Тема 10: Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.	2	2		4	8	ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11
Тема 11: Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних.	2	4	2	6	14	ПК-8.1.З.2 ПК-8.1.У.2 ПК-8.1.В.2

Тема 12: Основы защиты прав несовершеннолетних.		4	2	5	11	ПК-8.2.З.9 ПК-8.2.У.9 ПК-8.2.В.9
Модуль 5: «Методика и технология управления и социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями»						
Тема 13: Технология организации групповой деятельности.	2	2	2	5	11	ПК-8.3.З.11 ПК-8.3.У.11
Тема 14: Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы *.	2	4	2	6	14	ПК-8.3.В.11 ПК-8.4.З.13 ПК-8.4.У.13 ПК-8.4.В.13
Тема 15: Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности.	2	4	2	6	14	ПК-8.2.З.9 ПК-8.2.У.9 ПК-8.2.В.9
Подготовка к экзамену				18	18	
Подготовка и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	30	30	20	136	216	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Методики и технологии работы социального педагога»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога»						
Тема 1: Социально-педагогический процесс.	1			6	7	ПК-7.1.З.2 ПК-7.1.У.2
Тема 2: Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности.		1		6	7	ПК-7.1.В.2 ПК-7.2.З.6 ПК-7.2.У.6
Тема 3: Основные функции и роли социального педагога.	1	1		8	10	ПК-7.2.В.6
Модуль 2: «Методика и технология социально-педагогической работы с личностью»						
Тема 4: Методика диагностики личности.	1			8	9	ПК-7.3.З.9 ПК-7.3.У.9
Тема 5: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей*.	1	1	2	8	12	ПК-7.3.В.9 ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11
Тема 6: Деятельность социального педагога в детских домах*.		1		8	9	ПК-7.4.З.11
Модуль 3: «Методики и технологии в работе с семьей»						
Тема 7: Методика работы с различными типами семьи*.	1			8	9	ПК-7.1.З.2 ПК-7.1.У.2

Тема 8: Технология работы с приемной семьей.		1		8	9	ПК-7.1.В.2
Тема 9: Методики социального надзора и семейного консультирования.	1	1		8	10	
Подготовка к зачету				18	18	
Модуль 4: «Методики и технологии профилактики, защиты и реабилитации несовершеннолетних в деятельности социального педагога»						
Тема 10: Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.	1			8	9	ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11 ПК-7.4.З.11
Тема 11: Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних.	1	1		8	10	ПК-8.1.З.2 ПК-8.1.У.2 ПК-8.1.В.2
Тема 12: Основы защиты прав несовершеннолетних.	1	1		8	10	ПК-8.2.З.9 ПК-8.2.У.9 ПК-8.2.В.9
Модуль 5: «Методика и технология управления и социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями»						
Тема 13: Технология организации групповой деятельности.				8	8	ПК-8.3.З.11 ПК-8.3.У.11
Тема 14: Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы *.	1	2	2	8	13	ПК-8.3.В.11 ПК-8.4.З.13 ПК-8.4.У.13 ПК-8.4.В.13
Тема 15: Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности.	1	2		8	11	ПК-8.2.З.9 ПК-8.2.У.9 ПК-8.2.В.9
Подготовка к экзамену				26	26	
Подготовка и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	12	12	4	188	216	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5-ти модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

ПК-7.1.В.2. Владеет навыками социально-педагогической диагностики

ПК-7.2.З.6. Знает принципы создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

ПК-7.2.У.6. Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

ПК-7.2.В.6. Владеет навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Методика и технология социально-педагогической работы с личностью» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-7.3.З.9. Знает методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта.

ПК-7.3.У.9. Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта.

ПК-7.3.В.9. Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта.

ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций.

ПК-7.4.З.11. Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций.

ПК-7.4.З.11. Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3: «Методики и технологии в работе с семьей» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения третьего модуля студент должен

ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

ПК-7.1.В.2. Владеет навыками социально-педагогической диагностики.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 4: «Методики и технологии профилактики, защиты и реабилитации несовершеннолетних в деятельности социального педагога» включает три учебные темы. В результате прохождения четвертого модуля студент должен

ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций.

ПК-7.4.З.11. Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций.

ПК-7.4.З.11. Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций.

ПК-8.1.З.2. Знает методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-8.1.У.2. Умеет применять методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-8.1.В.2. Владеет навыками применения методик и технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК-8.2.В.9. Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 5: «Методика и технология управления и социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями» включает три учебные темы. В результате прохождения пятого модуля студент должен

ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК-8.2.В.9. Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК-8.3.З.11. Знает принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации.

ПК-8.3.У.11.Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации.

ПК-8.3.В.11.Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации.

ПК-8.4.З.13. Знает принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

ПК-8.4.У.13. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

ПК-8.4.В.13. Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговыми контрольными точками являются экзамен и курсовая работа.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Социально-педагогический процесс.

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Подходы к пониманию сущности социально-педагогический процесс.

Структура социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Функциональный подход, структурный подход. Внутренний и внешний социально-педагогический процессы. Взаимодействие внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов.

Тема 2: Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность. Деятельность и ее педагогический потенциал. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная. Регрессивное и прогрессивное влияние деятельности на личность.

Виды социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития. Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Составляющие социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность по содержанию, социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях; социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях; социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей; социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Социально-педагогическая деятельность, ориентированная на различные категории «проблемных» детей, требующая применения особых, специфических подходов, методик и технологий: социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии; социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения; социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей; социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Тема 3: Основные функции и роли социального педагога.

Основные функции социального педагога: Аналитико-диагностическая функция. Прогностическая функция. Организационно-коммуникативная функция. Коррекционная функция. Социально-профилактическая и реабилитационная функция. Координационно-организационная функция. Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся. Охранно-защитная функция. Психотерапевтическая функция. Посредническая функция.

Социальные роли: роль посредника; роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения; роль помощника своих клиентов в решении их проблем; роль психотерапевта и наставника семьи, детей, окружающих их людей; роль конфликтолога; роль аниматора; роль эксперта; роль общественного деятеля.

Специализация социального педагога Общие и специфические функции социального педагога. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Тема 4: Методика диагностики личности.

Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога. Понятие «диагностика». Требования в реализации диагностических методик.

Виды диагностик и их характеристика. Карты характеристики личности. Наблюдение, опросные методы: анкета, интервью, метод экспертной оценки, анализ документов, биографический метод. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Тема 5: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.

База в организации социально-педагогической работы. Основные категории и опыт работы с конкретными категориями. Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, беспризорные и безнадзорные дети и др.

Особенности применения методик с различными категориями. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.

Тема 6: Деятельность социального педагога в детских домах.

Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения. Основные методы и технологии в работе с детьми из детских домов.

Тема 7: Методика работы с различными типами семьи.

Семья как малая социальная группа. Методика диагностики семьи. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи. Опыт социально-педагогической паспортизации семьи. Типология семьи. Особенности работы с различными типами семьи. Методика работы с асоциальными семьями. Методика работы с педагогически несостоятельными семьями. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Типология семьи по типу воспитательных ошибок и методика работы с ними. Основные направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных.

Основные направления социально-педагогической работы с многодетными семьями. Методика социального патронажа. Социальный патронаж. Основные этапы**.** Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 8: Технология работы с приемной семьей.

Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика. Основные функции приемной семьи как социального института. Мотивация приемных родителей. Договор о приемном ребенке. Школа приемного родителя. Основные этапы в работе социального педагога по подбору ребенку приемной семьи.

Социальное сопровождения приемных семей. Формы поиска и подготовки приемных родителей. Требования к кандидатам в приемные родители. Формы работы по поиску и подготовки приемных родителей (рекламные объявления, информационные вечера, тематические вечера, специализированные занятия и др.). Подбор приемных семей. Процедура отбора приемных родителей. Показания и противопоказания помещения ребенка в приемную семью (причины помещения ребенка в приемную семью; причины отказа помещения ребенка в приемную семью).

Тема 9: Методики социального надзора и семейного консультирования.

Методика социального надзора. Понятие социального надзора. Поднадзорные категории семей. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; технология работы с родительскими коррекционными группами. Методы, приемы семейного консультирования. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру.

Тема 10: Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Понятия «Среда», «Воспитательная среда», «Воспитательная предметно-пространственная среда». Характерные особенности среды. Дифференциация предметно-пространственной среды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Адаптация, дифференция, интеграция и генерирование и декомпенсация в методике реабилитации среды.

Тема 11: Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних.

Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Основные цели и задачи социально-педагогической профилактики. Виды профилактических мероприятий. Общественный, социально-педагогический, индивидуальный уровни профилактики. Основные подходы к профилактике: социально-педагогический, медицинский, информационный и др. Основные задачи ранней профилактики девиантного поведения. Основные этапы профилактики.

Тема 12: Основы защиты прав несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-

педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 13: Технология организации групповой деятельности.

Групповая деятельность. Основные технологии ее организации. Технология коллективно-творческой деятельности, построенная на взаимодействии детей в малых группах. Основные этапы КТД. Мозговой штурм. Синектика. Групповая дискуссия.

Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 14: Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы.

Методы преодоления дезадаптивного или отклоняющегося поведения в социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности и ее компоненты: ресоциализация коррекция, реабилитация, социальный патронаж. Группы несовершеннолетних в ресоциализации. Коррекция и ее функции. Реабилитация и ее основные этапы: диагностический, разработка и апробация реабилитационной программы, постреабилитационный период.

Социально-педагогическая реабилитация. Ведущий метод – создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая экспертиза. Ее специфика. Основные компоненты и задачи. Участники социально-педагогической экспертизы. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Методика социально-педагогической экспертизы.

Тема 15: Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности.

Функции социального управления. Понятия планирование, проектирование, контроль. Этапы проектирования и эффективность данных технологий. Примерная структура социально-педагогического проекта. Планирование. Основные виды планирования. Основные принципы планирования. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Составляющие контроля и отчетности. Основные критерии эффективности работы социального педагога.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Основные функции и роли социального педагога

План изучения:

1. Основные функции социального педагога:

А. Аналитико-диагностическая функция.

Б. Прогностическая функция.

В. Организационно-коммуникативная функция.

Г. Коррекционная функция.

Д. Социально-профилактическая и реабилитационная функция.

Е. Координационно-организационная функция.

Ж. Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся.

З. Охранно-защитная функция.

И. Психотерапевтическая функция.

К. Посредническая функция.

2. Социальные роли:

роль посредника; роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения; роль помощника своих клиентов в решении их проблем; роль психотерапевта и наставника семьи, дегтей, окружающих их людей; роль конфликтолога; роль аниматора; роль эксперта; роль общественного деятеля.

3. Профессиональные качества социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте профессиональный портрет социального педагога.
2. Назовите основные функции социального педагога?
3. От чего зависит наличие данных функций в различных учреждениях?
4. Что следует понимать под социальными ролями?
5. Какие социальные роли относятся только к профессии социального педагога?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Напишите эссе «Профессиональный портрет социального педагога»

Задание 2. Объясните, чем отличаются социальные роли.

Задание 3. Сравните различные классификации функций социального педагога.

Семинар 2. Методика диагностики личности

План изучения:

1. Диагностическая функция. Понятие «диагностика».
2. Виды диагностик и их характеристика.
3. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Вопросы для обсуждения и задание студентам:

1. Дайте краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса. Сформулируйте требования к организации и осуществлению диагностических процедур.

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается цель социально-педагогической диагностики личности?

3. Познакомьтесь с предлагаемыми материалами. Соотнесите каждый из предложенных вариантов с разработанным Вами ранее целевым блоком. Какой из вариантов и почему устраивает Вас в большей степени?

4. Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).

5. Используя известные Вам методики диагностики личности, заполните разработанную Вами карту-характеристику личности на одного из Ваших однокурсников.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога?

Задание 2. В чем отличие социально-педагогического мониторинга семьи от социально-педагогической диагностики семьи?

Задание 3. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.

Задание 4. Какое значение для организации социально-педагогической деятельности имеет дифференциация семей?

Задание 5. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска».

Задание 6. Выделите общее и особенное в предложенных вам подходах к организации социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Задание 7. Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей?

Задание 8. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от социально-психологического консультирования?

Материалы для работы на семинаре:

В числе обязательных документов, которые составляются социальным педагогом, медико-психолого-педагогическая характеристика подопечных, которая относится к числу документов внутреннего пользования и не подлежит огласке.

Социальный педагог может самостоятельно выполнять диагностические операции, а также прибегать к услугам специалистов. В этой связи и сама диагностика может иметь различную цель:

• данные используются специалистами-смежниками для формулирования административного решения, постановки профильного или комплексного диагноза (медицина, судебная практика, медико-психолого-педагогическая экспертиза и т.п.);

• данные используются социальным педагогом для постановки социально-педагогического диагноза, хотя наблюдает данного подопечного другой

специалист (например, школьная неуспеваемость, которая рассматривается школьным психологом как следствие нарушения психического развития ребенка);

• социальный педагог ставит диагноз для последующей работы сданным подопечным;

• диагностические данные используются подопечным в целях саморазвития, коррекции поведения и т.п.

В случае, когда результаты диагностической деятельности используются социальным педагогом в собственной социально-педагогической деятельности, они, как правило, оформляются в единую «Карту-характеристику личности», «Медико-психолого-педагогическую характеристику личности», «Социально-педагогический паспорт личности и т.п. Единого образца данного вида документов в настоящее время не существует. Возможные варианты, а также комбинирование или создание собственной схемы, которая бы отвечала практическим задачам деятельности в конкретных условиях.

Вариант 1.

Схема изучения социальной истории личности (из опыта работы социальных педагогов)

I. Общие данные

1.1 Ф.И.О., адрес, дата и место рождения, семейное положение, национальность

1.2 Родители: И.О., дата рождения или смерти, место проживания

1.3 Братья и сестры: И.О.. дата рождения или смерти, место проживания

1.4 Дети: И.О., дата рождения, место проживания

1.5 Образование

1.6 Где работает (учится)

1.7 Психическое и физическое здоровье

1.8 Место его в семье, соседские связи

II. Потребности и проблемы

2.1 Причины, приведшие к работе с данной личностью

2.2 История проблемы и ее состояние на нынешнем этапе

2.3 Способность выполнять жизненные роли

2.4 Стадия психического и умственного развития

2.5 Выполнение личностного долга перед семьей, группой, общиной

III. Позитивные и негативные факторы, оказывающие влияние на помощь клиенту

3.1 Внутренние ресурсы личности к изменению

3.2 Какие факторы могут повлиять на оказание помощи

3.3 Реалистичны ли ожидания к изменению личности

Вариант 2

Карта личности

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется школьным врачом или с его слов):

1.1 Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

1.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки
1.3 Патологические влечения:
* курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
* употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
* употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).
1.4 Состоит на диспансерном учете, по поводу чего _____
2. Психологическая атмосфера семьи
2.1 Данные о родителях (отец, мать, лица, их заменяющие):
образование _____
профессия, место работы _____
2.2 Другие члены семьи _____
2.3 Тип семьи:
* благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
* неблагополучная, в том числе:
- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания; признаки: отсутствие единства требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы);
- нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы);
2.4 Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
* семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
* попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
* сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.п.).
2.5 Организация режима труда и отдыха:
* какие обязанности выполняет в семье _____
* соблюдает ли режим дня _____

* кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____
* как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей _____
3. *Особенности учебной деятельности:*
3.1 Успеваемость учащегося _____
3.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное;
3.3 Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие
3.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.
4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу
4.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный);
4.2 С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.
4.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается;
4.4 Манера, стиль общения с окружающими:
* доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
* экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
4.5 Отношение к общественному мнению:
* активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять и т.п.);
* пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).
5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:
5.1 Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается;
5.2 Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой;
5.3 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается;
5.4 Отношение к физическому труду:

* положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);
* равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
* отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно);

5.5 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов

6.1 Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность;

6.2 В каких кружках (секциях) состоит (состоял) _____

6.3 Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки_____

6.4 каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося

7.1 Сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой;

7.2 С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося;

7.3 Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т.п.);

7.4 Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мото-техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности

8.1 Уровень самооценки

* адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
* завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
* заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения);

9. Особенности поведения

9.1 Положительные поступки учащегося.

Как часто они совершаются_____

Возможные мотивы их совершения _____

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках;
9.3 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.;
9.4 Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает;
9.5 Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования;
9.6 Состоит на учете
внутри школы _____
в ПДН _____

Семинар 3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

План изучения:

1. Основные категории и опыт работы с конкретными категориями.
2. Особенности применения методик с различными категориями.
3. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные категории в работе социального педагога?
2. Какие особенности применения методик с различными категориями?
3. В чем отличие методик работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей и с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. Охарактеризуйте методику работы с детьми с ограниченными возможностями.
5. В чем отличие методики работы социального педагога с одаренными детьми?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Познакомьтесь с личностными особенностями детей, обладающих различными типами одаренности. Подумайте, в чем отличие интеллектуальной и академической одаренности, творческой и художественной? Подумайте, какие сложности могут возникнуть у детей с различными типами одаренности в процессе общения с родителями, педагогами, ровесниками? Если можете, приведите конкретные примеры из собственного жизненного опыта, педагогической практики, произведений литературы, кинематографа.

Задание 2. Вам как социальному педагогу (дошкольного образовательного учреждения, школы, учреждения дополнительного образования) предстоит провести групповую консультацию для родителей одаренных детей. Познакомьтесь с примерным вариантом рекомендаций для родителей. Что бы вы в них изменили, добавили? Почему?

Задание 3. Прочтите приведенный ниже материал. Как, на ваш взгляд, социальный педагог в своей профессиональной деятельности может использовать информационные технологии для установления эффективного взаимодействия с одаренными детьми?

Одаренным детям при обращении к Интернету часто удается найти коммуникативных партнеров со сходными познавательными интересами. Подростки, как правило, дорожат этой приобретенной референтной группой и стремятся к продолжению и развитию электронного общения с ее участниками. Подобные стихийно складывающиеся приятельские группы обычно состоят из детей разного возраста, и это тот случай, когда опыт старших детей впитывается и разделяется младшими детьми без эмоциональных конфликтов, которые часто возникают при «перепрыгивании» одаренного ребенка через классы.

Негативной же стороной подобных групповых отношений может оказаться чрезмерная фиксация ребенка или подростка на избранной области знания. «Чрезмерность» означает в данном случае игнорирование большинства школьных предметов, пренебрежение непосредственными контактами со сверстниками и отчужденность от всех, кто не разделяет избранной сферы интересов.

Одаренные дети нуждаются во взрослом наставнике, однако им сложнее встретить таких людей. Для них особенно существенно то, что Интернет расширяет сферу доступных коммуникативных контактов, в частности, позволяет вступить в электронное взаимодействие с другими людьми – со специалистами, взрослыми, сверстниками из разных стран. Его позиция может быть весьма активной: он может спорить, отстаивать свое мнение, обосновывать свою позицию и т.п.

По мнению некоторых учителей, Интернет негативно влияет на процессы подготовки учащимися (в том числе одаренными) самостоятельных докладов и сообщений. Пользуясь информационными массивами, ученик нередко ограничивается селекцией: «присваивает» целиком понравившийся чужой материал либо «монтирует» доклад из набора уже готовых элементов, не внося в них существенных изменений.

Одаренные дети достаточно рано проявляют потребность в мысленном, воображаемом сотворении «новых миров». В этих творческих фантазиях они проявляют свободу мысли, независимость и самостоятельность. Информационные технологии могут в этих ситуациях выполнять функции своеобразных творческих лабораторий. Благодаря Интернету одаренный ребенок может ознакомить со своими идеями заинтересованных людей и найти единомышленников, может принять участие в многочисленных олимпиадах и

конкурсах, которые проводятся в мире – и по школьным, и по внешкольным дисциплинам. Отдельное место занимают компьютерная графика, дизайн, анимация – они доступны для школьников и дают немалый простор для художественного творчества.

Написание рядового школьного сочинения для одаренного учащегося иной раз превращается в настоящую пытку: многочисленные исправления, зачеркивания, отмечаемые стрелочками перестановки кусков и другие ухищрения делают текст «нечитаемым». Неудивительно, что такие дети с удовольствием используют в литературном творчестве компьютеры. Они способствуют и адекватной целям учащегося содержательной компоновке материала, и компенсации (даже маскировке) недостаточного развития навыков письма.

Задание 4. Узнайте у социального педагога базы практики, каковы основные направления его работы с одаренными детьми; в чем сложность их реализации.

К основным направлениям работы социального педагога с одаренными детьми могут быть отнесены следующие:

- совместно с другими сотрудниками учреждения выявляет и ведет учет детей с признаками одаренности; устанавливает контакт с семьей такого ребенка;
- совместно с родителями ведет поиск возможности определить ребенка в специализированное учреждение, секцию, кружок, клуб;
- совместно с администрацией образовательного учреждения изыскивает возможности для создания на базе учреждения различных творческих групп (преимущественно с бесплатным обучением или на льготных условиях для детей из малообеспеченных семей);
- совместно с практическим психологом проводит комплексного исследования личностных особенностей ребенка с признаками одаренности, определение его сложностей при взаимодействии с ровесниками, учителями; осуществляет разработку и реализацию индивидуальной программы по развитию социально значимых качеств личности.

Задание 5. Познакомьтесь с отечественными и зарубежными подходами к проблеме воспитания и обучения одаренных детей. Какие методики работы с одаренными детьми, рассмотренные в книгах, вы смогли бы использовать в своей практической работе?

Семинар 4. Деятельность социального педагога в детских домах

Семинар проводится в форме решения педагогических ситуаций (педагогические ситуации предложены в приложении 2).

Вопросы для обсуждения:

1. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества.

2. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.

3. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.

4. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.

Основные понятия к теме.

Дети-сироты – это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:

- дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3-4 лет);

- дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье;

- беспризорные дети – это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Сиротство – негативное, социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

Детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет.

Детские деревни (SOS - Киндердорф**) –** негосударственные заведения для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые были созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют более чем в 120 странах.

Дом ребенка – учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

Школа-интернат – учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для воспитания и развития ребенка. Определение ребенка 7-18 лет в школу-интернат происходит на основании решения органов опеки по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России.

1. Детский дом: уроки прошлого.

1. Распространение социального сиротства в современной России (в РТ).

Задание 2. Из справочной литературы выпишите основные понятия: сиротство; социальное сиротство; сирота; дети, лишенные родительского попечения и пр. Подготовьтесь к педагогическому диктанту.

Задание 3. Составьте таблицу для характеристики типов государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишённых попечения родителей.

№ п/п	Тип учреждений	Ведомственная принадлежность	Основные функции	Нормативно-правовые документы

Задание 4. Подготовьте реестр международных законодательных актов, защищающих права детей-сирот.

Семинар 5. Методика работы с различными типами семьи

План изучения:

1. Методика диагностики семьи. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи.

2. Опыт социально-педагогической паспортизации семьи. Типология семьи.

3. Особенности работы с различными типами семьи.

А. Методика работы с асоциальными семьями.

Б. Методика работы с педагогически несостоятельными семьями.

В. Основные направления работы социального педагога с малоимущими семьями.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные направления социально-педагогической работы с многодетными семьями.

2. Что из себя представляет методика социального патронажа?

3. Каковы основные этапы социального патронажа?

4. Какие основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных?

5. Раскройте особенности работы с малоимущими семьями.

6. Раскройте особенности работы с многодетными семьями.

7. Раскройте особенности работы с асоциальными семьями.

8. Раскройте особенности методики работы с педагогически несостоятельными семьями.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Исследуйте особенности социальной ситуации развития ребёнка в семье по следующему алгоритму:

Задание 2. Выявите линии взаимодействия семьи с другими факторами микросоциума.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума в районе проживания исследуемой семьи.

Задание 4. Сформулируйте проблемы развития личности ребенка в семье.

Задание 5. Спроектируйте способы организации эффективной социально-педагогической деятельности.

Задание 6. Посещение семьи (беседа с родителями, включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование) или посещение школы (беседа с классным руководителем, социальным педагогом, учителями).

Задание 7. Посещение ОППН, отдела соц. защиты, участковой поликлиники.

Отчетность по самостоятельной работе

Социальный паспорт семьи.

Карта индивидуального развития личности ребенка в семье.

Карта-схема микросоциума в районе проживания исследуемой семьи.

Семинар 6. Технология работы с приемной семьей

План изучения:

1. Понятие приемная семья.
2. Подбор и мотивация приемных родителей.
3. Деятельность социального педагога по работе с приемной с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Пользуясь рабочими материалами, дайте характеристику ситуациям, в результате которых ребенок получает статус оставшегося без попечения родителей.

2. Покажите достоинства и недостатки известных форм государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.

3. Определите, какой объем работы может выполнять социальный педагог, участвуя в процессах определения в приемную семью.

4. Какую реальную помощь может оказать социальный педагог приемной семье?

5. Какая работа социального педагога с приемной семьей будет особенно актуальна?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучите и покажите достоинства и недостатки известных форм государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.

Задание 2. Определите, какой объем работы может выполнять социальный педагог, участвуя в процессах оформления опеки (попечительства), усыновления.

Задание 3. Из предложенной литературы выпишите основные формы развития общественных и государственных форм защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России, оформите в таблицу «История развития системы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России»:

Период	Формы общественного призрения	Формы государственного призрения

Задание 4. Выпишите в «Социально-педагогический словарь» из основных федеральных законодательных актов определение понятия «приемная семья».

Задание 5. Прочитайте и законспектируйте статью Дементьевой И.Ф. «Приемная семья – новая модель защиты детства в России». Изложите свое мнение.

Задание 6. Прочитайте и составьте аннотацию на книгу Дементьевой И.Ф., Олиференко Л.Я. «Приемная семья – институт защиты детства».

Задание 7. Выпишите формы содержания и воспитания детей в приемной семье (из книги Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. «Методика работы с детьми группы риска», стр. 77).

На занятии, познакомившись с материалами, организуется обсуждение проблемы и технологии.

Материалы к теме:

Основные признаки утраты несовершеннолетним родительского попечения:

**** смерть родителей;***

**** лишение родителей родительских прав;***

**** отобрание детей у родителей без лишения родительских прав;***

Статья 73 СК РФ: Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменит своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей

(пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

5. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

**** длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей);***

**** признание родителей умершими по суду;***

Статья 45 ГК РФ Объявление гражданина умершим

1. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая,- в течение шести месяцев.

2. Военнослужащий или иной гражданин, пропавший без вести в связи с военными действиями, может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении двух лет со дня окончания военных действий.

3. Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда о признании его умершим. В случае объявления умершим гражданина, пропавшего без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, суд может признать днем смерти этого гражданина день его предполагаемой гибели.

**** признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия;***

Статья 29 ГКРФ Признание гражданина недееспособным

1. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека.

**** признание родителей судом безвестно отсутствующими;***

Статья 42 ГК РФ Признание гражданина безвестно отсутствующим Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.

При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц – первое января следующего года.

**** длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев);***

**** отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия;***

**** оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.***

II. Приемная семья

Институт приемной семьи введен новым Семейным Кодексом РФ (Гл. 21, ст. 151-155). Статус приемной семьи после заключения договора органами опеки и попечительства с родителями приобретают ранее созданные семейные детские дома (детские дома семейного типа).

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 1996 г.(извлечение)

1. Общие положения

1. Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья – приемной семьей.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

2. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

3. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью...

Орган опеки и попечительства выдает приемным родителям удостоверение установленного образца...

4. Орган опеки и попечительства содействует созданию приемных семей, оказывает приемным родителям необходимую помощь и осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания детей (ребенка).

5. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений...

II. Порядок организации приемной семьи

6. Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- *лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;*
- *лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;*
- *отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;*
- *бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;*
- *лиц, имевших заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.*

7. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемным родителем.

К заявлению должны быть приложены:

- *справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;*
- *документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде, либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;*
- *копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);*
- *медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью...*

Лица, обращающиеся по вопросу получения заключения о возможности быть приемными родителями, должно предъявить паспорт, а в случае, предусмотренных законодательством Российской Федерации, другой заменяющий его документ.

8. Для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

9. На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями. При этом должны быть взяты во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними.

В случае, если лицо (лица) изъявляет желание взять на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка, ребенка с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида, в заключении должно быть указано о наличии у приемных родителей необходимых для этого условий.

Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью.

10. Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в пятидневный срок со дня принятия решения. Одновременно заявителю возвращаются все документы и разъясняется порядок обжалования решения.

12. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о ребенке (детях), который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту жительства (нахождения).

При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и заключением о состоянии его здоровья.

Администрация учреждения несет ответственность в установленном законом порядке за достоверность предоставляемых сведений о ребенке.

13. На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства следующие документы:

- *свидетельство о рождении ребенка;*
- *документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка*
- *на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признание родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и другие);*
- *заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке.*

14.Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями.

15. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

16. Приемные родители обязаны воспитывать ребенка (детей), заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения ими образования, готовить его к самостоятельной жизни. Приемные родители несут за приемного ребенка (детей) ответственность перед обществом.

17. Приемные родители (родитель) являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий.

Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей).

18. Приемные родители вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения на общих основаниях.

19. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), в случае возвращения ребенка (детей) родителям, в случае усыновления ребенка (детей).

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законом порядке.

III. Передача ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

20. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей:

- *дети-сироты;*
- *дети, родители которых неизвестны;*
- *дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;*
- *дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения*
- *родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.*

21. По желанию лиц (лица), имеющих на то необходимые условия, возможна передача им на воспитание в приемную семью ребенка (детей) с ослабленным здоровьем, больного ребенка (детей), ребенка (детей) с отклонениями в развитии, ребенка (детей) – инвалида.

22. При передаче ребенка (детей)...в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка.

23. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения и другого аналогичного учреждения, в котором находится ребенок.

Передача в приемную семью ребенка (детей), достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

24. Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

25. На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, орган опеки и попечительства или администрация воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения и других аналогичных учреждений передают приемным родителям следующие документы:

- *свидетельство о рождении;*
- *выписку из истории развития ребенка (история новорожденного) о состоянии здоровья;*
- *справку о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения лечебно-профилактического учреждения);*
- *документ об образовании (для детей школьного возраста);*
- *документы о родителях (копию свидетельства о смерти, приговор или решение суда, справку о болезни, розыске родителей и др. документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими детей);*
- *справку о наличии и местонахождении братьев и сестер;*
- *опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;*
- *документы о закреплении ранее занимаемой жилой площади за несовершеннолетним;*
- *копию решения суда о взыскании алиментов, документы, подтверждающие право на пенсию, пенсионную книжку на ребенка, получающего пенсию,*
- *документы о наличии счета, открытого на имя ребенка в банковском учреждении.*

Указанные документы передаются непосредственно приемным родителям не позднее двухнедельного срока после заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

26. Ребенок (дети), переданные в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на счета, открываемые на имя ребенка (детей) в банковском учреждении.

За ребенком (детьми) сохраняется также право собственности на жилое помещение или право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

27. Органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребенка (детей) обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

28. Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит его интересам, нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком (детьми), его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства.

IV. Материальное обеспечение приемной семьи

29. На содержание каждого ребенка (детей) приемной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные законодательством Российской Федерации для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На ребенка (детей), передаваемого на воспитание в приемную семью на один год и более выдаются средства на приобретение мебели.

30. Органы местного самоуправления, исходя из установленных норм материального обеспечения, выделяют на приемного ребенка (детей) денежные средства по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

Органы местного самоуправления, исходя из принимаемых ими решений, выделяют денежные средства приемным семьям на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату услуг бытового обслуживания...

33. Приемные родители ведут учет в письменной форме расходов и прихода денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах предоставляются ежегодно в органы опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

34. Для приобретения продуктов питания приемная семья прикрепляется органом местного самоуправления непосредственно к базам, магазинам, снабжающим образовательные учреждения.

35. Приемная семья пользуется преимущественным правом на получение путевок для детей, в том числе бесплатных, в санатории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха, санатории для совместного отдыха и лечения приемных родителей с детьми.

36. Вопросы материального и жилищного обеспечения, не обусловленные настоящим Положением, рассматриваются и решаются органами местного самоуправления.

Семинар 7. Методики социального надзора и семейного консультирования

План изучения:

1. Методика социального надзора. Понятие социального надзора.
2. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

3. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличия различных подходов консультирования?
2. Какие основные направления семейного консультирования?
3. Дайте характеристику основным технологиям в семейном консультировании?
4. Каковы особенности семейной психотерапии?
5. Разделитесь на микрогруппы и подготовьте презентацию по каждой из технологий семейного консультирования.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проанализируйте различные ситуации, с которыми приходят на консультирование:

Ситуация 1: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 2: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 3: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но…младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом,

огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Семинар 8. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

План изучения:

1. Понятия «Среда», «Воспитательная среда», «Воспитательная предметно-пространственная среда».
2. Характерные особенности среды, дифференциация предметно-пространственной среды.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Подумайте и ответьте: все среды, в которые, так или иначе, включен человек, обладают воспитательным эффектом?
2. Чем отличаются основные понятия «Среда», «Воспитательная среда», «Воспитательная предметно-пространственная среда»?
3. Назовите особенности среды.
4. Создание воспитательного пространства среды: в чем методика?
5. Что представляет адаптация, интеграция, дифференциации среды?
6. Что представляет декомпенсация среды?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучите среду микрорайона. Что необходимо для ее «оздоровления»?

Задание 2. Какую методику для этого необходимо применить. Обоснуйте и составьте программу действий.

Семинар 9. Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних

План изучения:

1. Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика».
2. Основные цели и задачи социально-педагогической профилактики.
3. Виды профилактических мероприятий.
4. Общественный, социально-педагогический, индивидуальный уровни профилактики.
5. Основные подходы к профилактике: социально-педагогический, медицинский, информационный и др.
6. Основные задачи ранней профилактики девиантного поведения. Основные этапы профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профилактика?
2. В чем отличия социальной профилактики и социально-педагогической профилактики?
3. Каковы цели социально-педагогической профилактики?
4. Каковы задачи социально-педагогической профилактики?
5. Дайте характеристику основным видам профилактических мероприятий.
6. Дайте характеристику общественному уровню профилактики.
7. Дайте характеристику социально-педагогическому уровню профилактики.
8. Дайте характеристику индивидуальному уровню профилактики.
9. Каковы основные подходы к профилактике?
10. Назовите основные задачи ранней профилактики девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу понятий профилактика, социальная профилактика, социально-педагогическая профилактика.

Задание 2. Составьте «Дерево целей».

Задание 3. Спрогнозируйте алгоритм социально-педагогического программирования среды, микрорайона, школы. В чем основные отличия?

Задание 4. Разработайте сценарий мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков.

Семинар 10. Основы защиты прав несовершеннолетних

Занятие проходит в интерактивной форме практического ознакомления с нормативно-правовыми документами и приглашением специалистов.

Содержание занятия: ознакомление с нормативно-правовыми основами и отработка технологии защиты имущественных, жилищных права несовершеннолетних, а также охраны имущественных и жилищных прав несовершеннолетних, лишившихся родительского попечения.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сформулируйте цель деятельности социального педагога по защите имущественных и жилищных прав с учетом типа учреждения, в котором работает социальный педагог.

Задание 2. Составьте четкий функционал социального педагога образовательного учреждения по защите имущественных прав несовершеннолетнего.

Задание 3. Каково участие социального педагога в защите жилищных прав несовершеннолетних.

Задание 4. Покажите отличия в деятельности социального педагога интернатного учреждения по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетнего.

Под защитой имущественных прав несовершеннолетних подразумевают:

- обеспечение сохранности имущества, принадлежащего им (выявление имущества, которое по закону должен наследовать несовершеннолетний, хранение и управление им);

- охрана их наследственных и жилищных прав;

- своевременное назначение и получение пенсий и пособий;

- взыскание алиментов с лиц, обязанных по закону их содержать;

- взыскание причиненных несовершеннолетнему убытков, в частности ущерба, причиненного смертью кормильца;

- взыскание других, следуемых им денежных сумм (по договору страхования и др.);

- осуществление разного рода имущественных прав детей (истребование от других лиц, незаконно овладевших им, взыскание денег с должников, возмещение причиненного убытка и т.п.)

Согласно основным положениям Семейного Кодекса (ст. 60) несовершеннолетний имеет право:

• на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках;

• ребенок имеет право на собственные доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а так же на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;

• защита прав и интересов несовершеннолетних детей осуществляется их родителями, которые являются законными представителями несовершеннолетних. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

Согласно Гражданскому Кодексу РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительная также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем. Несовершеннолетние вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

- в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

- совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по ряду определенных законом сделок.

За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с ГК РФ.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме.

За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только родители, усыновители или опекуны. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- мелкие бытовые сделки;

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Дети, независимо от возраста, могут быть собственниками любых вещей, перешедших к ним по наследству или подаренных им, обладают любыми другими имущественными правами.

Охрана имущественных прав несовершеннолетних, проживающих совместно с родителями, осуществляется последними. Родители должны получить согласие от органа опеки и попечительства на совершение сделки, выходящие за пределы бытовой.

Наследственные права детей

Согласно ст. 218 Гражданского Кодекса РФ в случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по

наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом. Наследниками первой очереди являются супруг умершего, его дети и родители. Наследование по закону наступает тогда, когда умерший гражданин не оставил завещания на свое имущество. В завещании гражданин может все свое имущество или часть его оставить одному или нескольким лицам, независимо от того, входят ли они в круг наследников по закону. Завещатель может одного, нескольких или всех своих наследников по закону лишить права наследования.

При наличии завещания имущество наследуют лица, указанные в нем, а не наследники по закону. Завещание считается действительным лишь тогда, когда оно нотариально удостоверено.

Дети до 18 лет (в том числе усыновленные), независимо от содержания завещания, наследуют не менее двух третей той доли, которая причиталась бы им при наследовании имущества («обязательная доля»). Правило об обязательной доле несовершеннолетних не распространяется на вклад в сбербанке, который был кому-либо завещан умершим гражданином.

Охрана наследственных прав несовершеннолетних детей осуществляется их родителями или опекунами (попечителями), которым в случае необходимости орган управления образованием (инспектор по охране детства) оказывает помощь. В случае, когда возникает спор между наследниками о разделе наследства, по суду можно установить право несовершеннолетнего на его обязательную долю, продлить срок для принятия наследства.

Для принятия наследства установлен шестимесячный срок со дня смерти наследодателя. С этой целью в нотариальную контору в шестимесячный срок должны быть представлены следующие документы:

- свидетельство о смерти наследодателя;

- документальное подтверждение родственного отношения несовершеннолетнего к умершему.

Алиментные права детей

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Родители вправе заключать соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов) в соответствии с главой 16 Семейного Кодекса.

В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов, при не предоставлении содержания несовершеннолетним детям и при не предъявления иска в суд орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них).

При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в

размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на троих и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Алименты могут выплачиваться (а также взыскиваться по суду) как родителями, так и при невозможности их получения от родителей – трудоспособными совершеннолетними братьями и сестрами, обладающими необходимыми для этого средствами; дедушками и бабушками, обладающими необходимыми для этого средствами (ст. 93, 94СК РФ).

Если с момента рождения ребенка супруг отказывает в материальной поддержке, жена может обратиться в суд за алиментами. Такая возможность предоставляется женщинам, состоящим в браке, и имеющим ребенка до трех лет. Размер алиментов равен размеру алиментов, которые выплачиваются на несовершеннолетних детей.

В случаях, когда взыскание алиментов в долевом отношении невозможно, суд вправе установить твердую денежную сумму (ст.82,83 СК РФ). Размер твердой денежной суммы определяется судом исходя из минимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения с учетом материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимание обстоятельств.

Если при каждом из родителей остаются дети, размер алиментов с одного из родителей в пользу другого, мене обеспеченного, определяется в твердой денежной сумме, взыскиваемой ежемесячно и определяемой судом также из расчета максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения.

Алиментные платежи, представленные в твердой денежной сумме, индексируются (это происходит автоматически).

Размер и порядок уплаты алиментов может устанавливаться письменным соглашением родителей. Данный документ заверяется нотариусом и представляется в суд при разводе. Единственное условие: размер алиментов не может быть ниже той нормы, которая причитается ребенку по закону.

Порядок уплаты и взыскания алиментов:

1. Обратиться в суд с заявлением о взыскание алиментов можно независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты (если не было соглашения об уплате алиментов). Алименты присуждаются с момента обращения в суд. Алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд, если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но лицо, обязанное выплачивать алименты, уклонялось от их уплаты (ст.107 СК РФ).

2. Суд направляет в администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты, исполнительный лист. Администрация уплачивает или переводит за счет лица, обязанного уплачивать алименты, лицу,

получающему алименты, необходимую сумму не позднее чем в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы и (или) иного дохода лицу, обязанному уплачивать алименты (ст.109 СК РФ).

3. Если лицо, обязанное уплачивать алименты, увольняется, администрация организации, производившая удержание алиментов на основании решения суда или нотариально удостоверенного соглашения, сообщает об этом в трехдневный срок судебному исполнителю по месту исполнения решения; а также – о месте его работы и жительства, если оно ей известно. Лицо, обязанное уплачивать алименты, также в трехдневный срок должно поставить в известность судебного исполнителя и лицо, получающее алименты, о перемене места жительства и (или) работы, о наличии дополнительного заработка или иного дохода (ст.111 СК РФ).

4. Задолженность определяется либо в размере предыдущих трех лет, либо в случаях, когда она образовалась по вине лица, обязанного уплачивать алименты, за весь период неуплаты. Задолженность взыскивается из заработка плательщика, а также (если заработка недостаточно) удерживаются деньги, вложенные им в банки или предприятия. Если же и этого недостаточно – взыскание обращается на любое имущество должника (ст.112 СК РФ). В случаях, если лицо, обязанное уплачивать алименты, в этот период не работало или если не будут представлены документы, подтверждающие его заработоки (или) иной доход, задолженность по алиментам определяется исходя из размера средней заработной платы в Российской Федерации на момент взыскания задолженности. Если такое определение задолженности существенно нарушает интересы одной из сторон, она может обратиться в суд, который вправе определить задолженность в твердой денежной сумме, исходя из материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств.

5. В случае невозможности разыскать плательщика, государство выплачивает истцу дополнительно 50 процентов от суммы пособия на ребенка (при нахождении плательщика ему вменяется в обязанность компенсация данных расходов государству с начислением десяти процентов в доход бюджетов субъектов Российской Федерации).

6. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности возможна в случаях:

- взаимного соглашения сторон (за исключением случаев уплаты алиментов на несовершеннолетних детей);

- болезни данного лица;

- материальное и семейное положение не дает возможности погасить образовавшуюся задолженность;

- по иным причинам.

7. Выплаченные суммы алиментов не могут быть истребованы обратно, за исключением случаев:

- отмены решения суда о взыскании алиментов в связи с сообщением получателем алиментов ложных сведений или в связи с предоставлением им подложных документов;

- признании соглашения об уплате алиментов недействительным вследствие заключения его под влиянием обмана, угроз или насилия со стороны получателя;

- установления приговором суда факта подделки решения суда, соглашения об уплате алиментов или исполнительного листа, на основании которых уплачивались алименты.

Если данные действия совершены представителем несовершеннолетнего ребенка или совершеннолетнего недееспособного получателя алиментов, обратное взыскание алиментов не производится, а суммы выплаченных алиментов взыскиваются с виновного представителя по иску лица, обязанного уплачивать алименты.

8. В случае выезда лица, выплачивающего алименты, в иностранное государство на постоянное место жительства, оно может:

- заключить соглашение об уплате алиментов;

- обратиться в суд с требованием об определении размера алиментов в твердой денежной сумме и о единовременной выплате алиментов, или о предоставлении определенного имущества в счет алиментов, или об уплате алиментов иным способом (ст. 118 СК РФ).

9. В случае изменения материального или семейного положения лица, обязанного по суду выплачивать алименты, либо представителя другой стороны, суд вправе по требованию любой из сторон изменить установленный размер алиментов или освободить лицо, обязанное выплачивать алименты, от их уплаты.

10. Алиментные обязательства, установленные соглашением об уплате алиментов, прекращаются смертью одной из сторон, истечением срока действия этого соглашения или по основаниям, предусмотренным этим соглашением. Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:

- по достижении ребенком совершеннолетия или в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;

- при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;

- смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

Жилищные права детей

Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается местожительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов. Согласно ст.53 Жилищного Кодекса (ЖК) РФ члены семьи нанимателя, проживающие совместно с ним, пользуются наравне с нанимателем всеми правами и несут все

обязанности, вытекающие из договора найма жилого помещения. Совершеннолетние члены семьи несут солидарную с нанимателем имущественную ответственность по обязательствам, вытекающим из указанного договора. К членам семьи нанимателя относятся супруг нанимателя, их дети и родители. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны членами семьи нанимателя, если они проживают совместно с нанимателем и ведут с ним общее хозяйство. Граждане, вселившиеся в жилое помещение нанимателя в качестве опекунов или попечителей, как правило, самостоятельного права на это помещение не приобретают. Признание их членами семьи возможно при предоставлении им указанного помещения в установленном порядке.

В соответствии со ст. 98 ЖК РСФСР возможно выселение граждан без предоставления другого помещения, в частности, если систематическое нарушение правил общежития делает невозможным для других проживание с ними в одной квартире или одном доме, а меры предупреждения и общественного воздействия оказались безрезультатными.

Один из таких случаев – лишение родителей родительских прав, если их совместное проживание с детьми, в отношении которых они лишены родительских прав, признано невозможным.

Если ребенок остался единственным членом семьи, оставшимся проживать в помещении умершего или выбывшего по другим причинам нанимателя, то данное помещение может быть переоформлено на имя несовершеннолетнего с согласия на это органа опеки и попечительства.

Жилищное законодательство Российской Федерации предусматривает сохранение за детьми права на жилое помещение на весь период их пребывания в государственном детском учреждении или в семье опекуна (попечителя), если в помещении, из которого выбыли дети, остались проживать другие члены семьи. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детском доме или в семье опекуна они возвращаются в ранее занимаемое жилое помещение или обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди.

В случае, когда жилье приватизировано или может быть приватизировано (приватизация жилья – бесплатная передача в собственность граждан на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде, а для граждан, забронировавших занимаемые жилые помещения, по месту бронирования жилых помещений):

- граждане, занимающие жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда, включая жилищный фонд, находящийся в полном хозяйственном ведении предприятий или оперативном управлении учреждений (ведомственный фонд), по договору найма или аренды, вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет приобрести это помещение в собственность на соответствующих закону условиях. Жилые

помещения передаются в общую собственность (совместную или долевую) либо в собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних.

- жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства. При этом в случае помещения несовершеннолетнего в детское или иное воспитательное учреждение соответствующего назначения администрация указанного учреждения, родители (усыновители) либо опекун над его имуществом, если таковой назначен, обязаны в течение шести месяцев со дня помещения несовершеннолетнего в указанное учреждение оформить договор о передачи жилого помещения в его собственность и принять меры по распоряжению жилым помещением в интересах несовершеннолетнего. Оформление договора о передаче в собственность жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние, проводится за счет средств местных бюджетов.

Для совершения сделок в отношении приватизированных жилых помещений, в которых проживают несовершеннолетние, независимо оттого, являются ли они собственниками, сособственниками или членами семьи собственников, в том числе бывшими, имеющие право пользования данным жилым помещением, требуется предварительное разрешение органов опеки и попечительства. Это правило распространяется также на жилые помещения, в которых несовершеннолетние не проживают, однако на момент приватизации имели на это жилое помещение равные с собственником права.

Средства от сделок с приватизированными жилыми помещениями, в которых проживают (проживали) исключительно несовершеннолетние, зачисляются родителями (усыновителями), опекунами (попечителями), администрацией детских или иных воспитательных учреждений соответствующего назначения на счет по вкладу на имя несовершеннолетнего в местном отделении сберегательного банка.

Каждый гражданин имеет право на приобретение в собственность бесплатно, в порядке приватизации, жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда один раз. Несовершеннолетние, ставшие собственниками занимаемого жилого помещения в порядке приватизации, сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия (в ред. Федерального закона от 11 августа 11994 г. N 26-ФЗ).

Согласно основным положения Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 февраля 1995 года N 1995 г. N 09-М:

- органам управления образованием при подготовке документов, связанных с приватизацией, а также сделкам с жилыми помещениями, часть или вся площадь которых принадлежит несовершеннолетнему наравне с совершеннолетними членами семьи, необходимо строго руководствоваться статьями Семейного и Жилищного кодексов, в соответствии с которыми требуется обязательное предварительно разрешение органов опеки и попечительства на совершение сделок по отчуждению (продаже, дарению, обмену и др.) жилой площади. Данное разрешение оформляется только в форме постановления (распоряжения) органа местного самоуправления и подписывается руководителем данного органа;

- в целях всесторонней защиты жилищных прав несовершеннолетних их интересы при совершении сделки, связанной с отчуждением, обменом жилых помещений, должны представлять непосредственно родители или лица, их заменяющие;

- для более эффективной защиты прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, рекомендуется оперативно принимать меры к приватизации жилых помещений, на которых остались проживать исключительно несовершеннолетние, с возможностью дальнейшего использования жилого помещения в интересах несовершеннолетних (например, сдача в поднаем жилого помещения с обязательным зачислением средств на личный счет несовершеннолетнего). Продажу жилых помещений, принадлежащих на праве собственности несовершеннолетним, производить в исключительных случаях;

- для рассмотрения вопросов по отчуждению (купле-продаже, дарению, мене) жилых помещений, принадлежащих на праве собственности, в том числе и несовершеннолетним, рекомендуется органам управления образованием запрашивать следующие документы:

а) заявление родителей (обоих) либо лиц, их заменяющих, с просьбой о разрешении совершения сделки;

б) запрос нотариуса о разрешении сделки по месту нахождения жилых помещений

в) копии финансовых лицевых счетов жилой площади отдельно с места продажи и места покупки (обмена) жилых помещений;

г) копии свидетельства о собственности на жилое помещение отдельно с места продажи и с места покупки (обмена);

д) согласие несовершеннолетнего старше 16-летнего возраста проживать на площади, приобретенной для него в результате сделки отчуждения жилой площади;

е) копию справки из налоговой инспекции, подтверждающую отсутствие задолженности по уплате налога на недвижимость.

Прием документов для подготовки разрешения на совершение сделки должен осуществляться только при наличии запроса и всех необходимых документов.

- в случаях сделок с жилыми помещениями, находящимися в другом регионе (республике, крае, области), необходимо представить документ, подтверждающий разрешение на прописку (регистрацию) (форма 15), из ОВД по месту будущего проживания несовершеннолетнего;

- в случае, когда с просьбой об отчуждении жилой площади (продаже обмене и т.д.) обращаются собственники жилого помещения (владельцы дома, квартиры в ЖК, ЖСК), органы опеки и попечительства не вправе требовать обязательного включения в число собственников (собственником) жилой площади несовершеннолетних членов семьи при даче согласия на отчуждение такого жилого помещения. Однако в обязательном порядке должно быть закреплено право несовершеннолетних членов семьи собственника (собственников) на проживание и пользование вновь приобретенным жилым помещением;

- копии договоров по отчуждению жилой площади должны представляться в органы опеки и попечительства в месячный срок с момента выдачи разрешения на совершение сделки. Не рекомендуется одобрять сделки, при которых производится покупка квартиры в рассрочку при одновременной продаже имеющихся в собственности жилых помещений, а также совершать сделки по залогу помещений в силу большого риска потери жилой площади.

Семинар 11. Технология организации групповой деятельности

Занятие проводится в интерактивной форме. Группа делится на подгруппы и каждая готовит и презентует одну из технологий организации групповой деятельности.

План изучения:

1. Технология КТД.
2. Методика «Мозговой штурм».
3. Групповая дискуссия.
4. Организация досуга.

Вопросы для обсуждения:

1. Как организовывать групповую деятельность?
2. Важны ли все этапы в КТД?
3. Как правильно организовать досуг?
4. Что важно для «Мозгового штурма»?
5. Каковы основные этапы групповой дискуссии?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучите технологию коллективно-творческой деятельности, построенную на взаимодействии детей в малых группах. Проведите ее и опишите.

Задание 2. Изучите социальную природу досуга. Определите основные направления и методики организации досуговой деятельности по каждому из направлений.

Семинар 12. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы

План изучения:

1. Методы преодоления дезадаптивного или отклоняющегося поведения в социально-педагогической деятельности.
2. Понятия: ресоциализация коррекция, реабилитация, социальный патронаж.
3. Реабилитация и ее основные этапы: диагностический, разработка и апробация реабилитационной программы, постреабилитационный период.
4. Социально-педагогическая экспертиза. Ее специфика.
5. Основные компоненты и задачи. Участники социально-педагогической экспертизы.
6. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Методика социально-педагогической экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности социально-педагогической реабилитации?
2. В чем ведущий метод социально-педагогической реабилитации?
3. Каковы традиционные направления социально-педагогической реабилитации?
4. В чем специфика социально-педагогической экспертизы?
5. Назовите основные компоненты и задачи социально-педагогической экспертизы.
6. В чем заключается деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
7. В чем основное назначение ПМПК?
8. Какой инструментарий может использовать социальный педагог, занимаясь социально-педагогической экспертизы.
9. Может ли социальный педагог выступать инициатором участником различного рода экспертиз?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какова роль социального педагога и возможные пути его взаимодействия с матерью и сыном.

«Сама я выросла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что детство его будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь не получилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания училища принял участие в ограблении квартиры».

Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки? Как можно было предупредить эти ошибки? Как мог социальный педагог училища помочь в воспитании сына?

Задание 2. Организуйте (по парам) индивидуальное общение с предполагаемым клиентом (на выбор). Проанализируйте результаты общения: удалось ли реализовать функции «открытие» на общение, «соучастие» в общении, «возвышение» в общении; каков был уровень общения; какие свойства и средства вербального и невербального общения вы использовали; насколько быстро и эффективно был установлен контакт с клиентом.

Задание 3. Посетите социально-педагогические учреждения и изучите личные дела, медицинские карты, карты наблюдений клиента и другие документы и материалы. В беседе с социальным педагогом выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии, трудности в процессе социализации. Спроектируйте программу личностно-ориентированного взаимодействия с клиентом. Составьте примерные рекомендации по оказанию ему помощи в успешной адаптации и самореализации.

Задание 4. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др. акции милосердия.

Задание 5. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

Задание 6. Посетите ПМПК и составьте анализ деятельности социального педагога.

Задание 7. На какие экспертизы может направить ребенка социальный педагог? Обоснуйте.

Семинар 13. Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности

План изучения:

1. Основные функции социального управления.
2. Понятия планирование, проектирование, контроль.
3. Этапы проектирования и эффективность данных технологий. Примерная структура социально-педагогического проекта.
4. Планирование. Основные виды планирования. Основные принципы планирования. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Составляющие контроля и отчетности. Основные критерии эффективности работы социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные функции социального управления?
2. Каковы основные виды планирования?
3. Каковы этапы проектирования?
4. Опишите примерную структуру социально-педагогического проекта.
5. Каковы основные критерии эффективности работы социального педагога при контроле?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте словарь понятийного аппарата по теме: «Программно-целевое управление в деятельности социального педагога».

Задание 2. Разработайте методическую интерпретацию программно-целевого подхода к организации конкретного вида социально-педагогической деятельности. Используйте в качестве образца схему разработки социально-педагогической технологии.

Задание 3. Составьте дерево целей, управляющую программу деятельности социального педагога. Используйте в качестве образца схему разработки социально-педагогической технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций.
2. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
3. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции.
4. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога на основе проектирования.
5. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
6. Методы коррекции в работе социального педагога.
7. Посредничество и консультирование как методы работы социального педагога.
8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
9. Особенности работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
10. Профилактика вредных привычек в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
12. Технология социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
13. Специфика работы с одаренными детьми.
14. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

15. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
18. Формы и методы работы с детьми, склонными к алкоголизму.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
20. Социально-педагогическая профилактика детской проституции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586302

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587328

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587335

4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588260

Дополнительная литература:

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587010

6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584754
7. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585086
8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585049
9. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598838

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал (https://rospsy.ru)
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).
11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» (https://urok.1sept.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене. Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.2.З.6. Знает принципы создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.У.6. Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.3.З.9. Знает методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.У.9. Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.В.2. Владеет навыками социально-педагогической диагностики ПК-7.2.З.6. Знает принципы создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.У.6. Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.3.З.9. Знает методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.У.9. Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.В.9. Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4.З.11. Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	ПК-7.1.З.2. Знает принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей ПК-7.1.У.2. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	выступление на семинаре тестирование решение задач

	(От 86 до 100 баллов)	ПК-7.1.В.2. Владеет навыками социально-педагогической диагностики ПК-7.2.З.6. Знает принципы создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.У.6. Умеет создавать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-7.2.В.6. Владеет навыками создания организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающих ПК-7.3.З.9. Знает методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.У.9. Умеет применять методики и технологии проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.3.В.9. Владеет методиками и технологиями проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта ПК-7.4.З.11. Знает методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4.З.11. Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4.З.11. Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций	лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

«способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.1.З.2. Знает методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.У.2. Умеет применять методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.3.З.11. Знает принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.У.11.Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.4.З.13. Знает принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.У.13. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.В.13. Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.1.З.2. Знает методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.У.2. Умеет применять методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.В.2. Владеет навыками применения методик и технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.3.З.11. Знает принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.У.11.Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.В.11.Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.4.З.13. Знает принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа

		ПК-8.4.У.13. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.1.З.2. Знает методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.У.2. Умеет применять методики и технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.1.В.2. Владеет навыками применения методик и технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-8.2.З.9. Знает методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.У.9. Умеет применять методики и технологии организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.2.В.9. Владеет методиками и технологиями организации мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-8.3.З.11. Знает принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.У.11.Умеет применять принципы и методы социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.3.В.11.Владеет навыками социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации ПК-8.4.З.13. Знает принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.У.13. Умеет применять принципы и методы социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-8.4.В.13. Владеет навыками социально-педагогической профилактической работы с обучающимися группы социального риска	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Решение практических задач
      2.1.4 Лабораторная работа
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету и экзамену)
      2.2.3 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7				ПК-8			
	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3	ПК-7.4	ПК-8.1	ПК-8.2	ПК-8.3	ПК-8.4
Формы текущего контроля								
выступление на семинаре	З2У2В2	З6У6В6	З9У9В9	З11У11В11	З2У2В2	З9У9В9	З11У11В11	З13У13В13
тестирование письменное	З2	З6	З9	З11	З2	З9	З11	З13
решение практических задач	З2У2В2	З6У6В6	З9У9В9	З11У11В11	З2У2В2	З9У9В9	З11У11В11	З13У13В13
лабораторная работа	У2В2	У6В6	У9В9	У11В11	У2В2	У9В9	У11В11	У13В13
Формы промежуточного контроля								
зачет	З2У2В2	З6У6В6	З9У9В9	З11У11В11	З2У2В2	З9У9В9	З11У11В11	З13У13В13
экзамен	З2У2В2	З6У6В6	З9У9В9	З11У11В11	З2У2В2	З9У9В9	З11У11В11	З13У13В13
курсовая работа	З2У2В2	З6У6В6	З9У9В9	З11У11В11	З2У2В2	З9У9В9	З11У11В11	З13У13В13

З- знания, У- умения, В- владения

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической

науки.

1. Охарактеризуйте профессиональный портрет социального педагога.
2. Назовите основные функции социального педагога?
3. От чего зависит наличие данных функций в различных учреждениях?
4. Что следует понимать под социальными ролями?
5. Какие социальные роли относятся только к профессии социального педагога?
6. Назовите основные категории в работе социального педагога?
7. Какие особенности применения методик с различными категориями?
8. В чем отличие методик работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей и с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Охарактеризуйте методику работы с детьми с ограниченными возможностями
10. В чем отличие методики работы социального педагога с одаренными детьми?
11. Дайте характеристику социальных учреждений. В чем особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях.
12. Какие виды социальных учреждений в нашей стране?
13. Какова практика социально-педагогической работы с семьей?
14. Какова практика социально-педагогической работы практика с девиантными детьми?
15. Какова практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми?
16. Какова практика социально-педагогической работы с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями?
17. Каковы основные направления социально-педагогической работы с многодетными семьями.
18. Что из себя представляет методика социального патронажа?
19. Каковы основные этапы социального патронажа?
20. Какие основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных?
21. Раскройте особенности работы с малоимущими семьями.
22. Раскройте особенности работы с многодетными семьями.
23. Раскройте особенности работы с асоциальными семьями.
24. Раскройте особенности методики работы с педагогически несостоятельными семьями.
25. В чем отличия различных подходов консультирования?
26. Какие основные направления семейного консультирования?
27. Дайте характеристику основным технологиям в семейном консультировании?
28. Каковы особенности семейной психотерапии?

29. Разделитесь на микрогруппы и подготовьте презентацию по каждой из технологий семейного консультирования

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Тема 1: Социально-педагогический процесс

1. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, для решения развивающих и образовательных задач называется

а) социально-педагогическим процессом

б) социальным процессом

*в) педагогическим процессом

г) социально-воспитательным процессом.

2. Понятие «процесс» происходит от лат. Processus и обозначает:

а) образование;

*б) продвижение;

в) организация;
г) прогресс.
3. Выражение «педагогический процесс» введено:
а) В.А. Сластениным;
б) Я.А.Коменским;
в) Т.А. Стефановской;
*г) П.Ф. Каптеревым.
4. Последовательное закономерное развитие соответствующего социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального работника, взаимодействие его с клиентом, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели называется:
*а) социально-педагогическим процессом
б) социальным процессом
в) педагогическим процессом
г) социально-воспитательным процессом.
5. Социально-педагогическая деятельность субъекта осуществляется в соответствии с его:
*a) профессиональным предназначением;
b) возможностями;
c) образованием;
в) потребностями
6. В функциональном подходе при выделении этапов отсутствует:
а) диагностико-прогностический;
в) реализационный;
c) оценочно-результативный;
*d) мировоззренческий
7. Группа людей, отношения между которыми построены по определенным правилам, и совокупность правил для определенных социальных субъектов называется:
а) социальной группой;
*b) социальным институтом;
c) социальной сферой;
d) социальным классом.
8. Оценка и анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив происходит на следующем этапе социально-педагогического процесса:
а) основной;
b) прогностический;
c) диагностический;
*d) результативный.
9. Предметом социально-педагогического прогнозирования выступают два блока проблем, связанных с:
а) социальным происхождением и педагогическими возможностями;
b) проблемами клиента и возможностями социального педагога;

*c) внутренним и внешним социально-педагогическими процессами;
d) все ответы верны.
10.Структурный подход содержания социально-педагогического процесса определяет:
*а) компонентный состав;
б) внешние явления;
в) отношенческий состав;
г) внешние причины.

Тема 2: Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности

1. Деятельность обычно рассматривают с точки зрения
а) ее особенностей;
б) ее видов;
*в) ее структуры;
г) ее мотивов.
2. К основным видам деятельности человека относят:
а) учебная;
б) игровая;
в) трудовая;
*г) все ответы верны.
3. Отношения, которые возникают при производстве непосредственной человеческой жизни и человека как социального существа называется:
а) политической сферой;
*б) социальной сферой;
в) духовной сферой;
г) экономической сферой.
4. Деятельность человека:
а) связана с изготовлением, употреблением и хранением орудий труда;
б) носит общественный характер;
в) носит сознательный характер;
*г) все ответы верны.
5. Деятельность, дающая новый, оригинальный продукт высокой общественной ценности называется:
*а) творческой деятельностью;
б) производственной деятельностью;
в) культурной деятельностью;
г) все ответы верны.
6. Основным видом деятельности дошкольников является:
а) трудовая деятельность;
в) искусство;
c) учебная деятельность;
*d) игра
7. Люди, вещи, символы, связи между ними являются:
а) видами человеческой деятельности;
*b) элементами человеческой деятельности;

c) предметами человеческой деятельности;
d) человеческой деятельности.
8. Поселенческую структуру определяет:
*a) место жительства;
b) место регистрации;
c) страна проживания;
d) государство.
9. К основным типам общественной деятельности НЕ относятся:
a) Социальное происхождение;
b) Социальное положение;
c) сословия;
*d) все ответы верны.
10. Деятельность по непосредственному обслуживанию людей называется
a) производственной деятельностью;
b) политической деятельностью;
c) культурной деятельностью;
*d) социальной деятельностью.

Тема 3: Основные функции и роли социального педагога

1. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, для решения развивающих и образовательных задач называется:
а) социально-педагогическим процессом;
б) социальным процессом;
*в) педагогическим процессом;
г) социально-воспитательным процессом.
2. Охранно-защитная функция:
а) использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;
б) содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
в) взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.
*г) все ответы верны.
3. Какая функция в деятельности социального педагога способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания подрастающего поколения:
а) социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;
*б) организационно-коммуникативная;
в) прогностическая;
г) коммуникативная.
4. Функция, которая организует систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска называется:
*а) социально-профилактическая;

б) реабилитационная;
в) воспитательная;
г) коммуникативная.

5. Социальный педагог, организуя систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывая социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска выполняет роль:
*а) помощника;
б) адвоката;
в) посредника;
г) аниматора.
6. Выполняя связующее звено между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, социальный педагог находится в роли:
а) помощника;
б) адвоката;
*в) посредника;
г) аниматора.
7. Развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды, социальный педагог находится в роли:
а) помощника;
б) посредника;
*в) общественного деятеля;
г) эксперта.
8. При наличии специального образования социальный педагог выполняет функцию:
*а) психотерапевтическую;
b) реабилитационную;
c) социально-профилактическую;
d) охранно-защитную
9. При выполнении любой функции оценка и анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив происходит на следующем этапе социально-педагогического процесса:
а) основной;
b) прогностический;
c) диагностический;
*d) результативный.
10. Выполняя функцию прогнозирования в деятельности социального педагога выступают два блока проблем, связанных с:
а) социальным происхождением и педагогическими возможностями;
b) проблемами клиента и возможностями социального педагога;
*c) внутренним и внешним социально-педагогическими процессами;
d) все ответы верны.

Тема 4: Методика диагностики личности.

1. Диагностика – это

а) наука о распознавании болезней и постановке диагноза;
б) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения;
*в) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте;
г) нет правильного ответа.
2. Для составления карт-характеристик личности социальный педагог может использовать широкий спектр диагностических методик:
а) социологических;
б) педагогических;
в) медицинских;
*г) все ответы верны.
3. Алгоритм процедур типовой технологии предполагает:
а) ознакомление с клиентом, постановку задач, выделение предмета диагностики, выбор основных показателей или критериев;
б) измерение и анализ показателей;
в) формулирование и оформление выводов, заключение, постановку социального диагноза;
*г) все ответы верны.
4. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых называется:
а) интервью;
б) опрос;
в) беседа;
*г) анкетирование.
5. Какое интервью строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией:
*а) формализованное;
б) фокусированное;
в) свободное;
г) нет правильного ответа.
6. Какой роли нет на «круглом столе»?
а) селектор;
в) генератор;
с) регулятор идей;
*d) организатор идей.
7. При этом методе учитывают два момента: «эффект дистанции» и необходимость анализа получаемой от индивида информации. Назовите его:
а) интервью;
*b) биографический метод;
с) социометрия;
d) анкетирование.
8. Метод оценки эффективности может иметь разновидность:
а) прямой оценочный метод;

б) параметрический метод;
в) сочетание первого и второго вариантов;
*г) все ответы верны.

9. При составлении анкеты важно учитывать ее:
a) социальное происхождение анкетирования;
b) количество вопросов и ответов;
*c) содержание и форму;
d) все ответы верны.
10. Реализуя диагностическую функцию, социальный педагог руководствуется в своей деятельности следующими требованиями:
a) не подбирать специальных методик;
b) проводить диагностику без желания подопечного;
c) выбирать определенную категорию;
*d) нет правильного ответа.

Тема 5: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

1. К числу наиболее важных элементов системы помощи относится:
а) юридические элементы;
б) технологические элементы;
*в) содержательные элементы;
г) нет правильного ответа.
2. Кем дано определение «социально-педагогическая помощь – это внешнее действие, которое придает личности ресурс, недостающий в какой либо конкретной социальной ситуации»:
а) Мардахаевым;
б) Бочаровой;
в) Галагузовой;
*г) Мудриком
3. Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям может быть оказана:
а) социальных приютах;
б) центрах временного размещения;
в) реабилитационных центрах;
*г) все ответы верны.
4. ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет:
а) основные направления в сфере профилактики в образовательных учреждениях;
*б) основные задачи образовательного учреждения в сфере профилактики безнадзорности;
в) все предыдущие ответы верны;
г) нет правильного ответа.
5. Кого называют «дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов»:

*а) «дети группы риска»;
б) «дети маугли»;
в) все дети;
г) нет правильного ответа.
6. Основными факторами социально-педагогической запущенности являются
а) низкий культурный уровень семьи;
в) нежелание замечать особенностей развития детей;
с) педагогическая несостоятельность родителей;
*d) все ответы верны.
7. Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в:
а) 2000 г;
*b) 1999 г.;
с) 1996 г.;
d) 1995 г.
8. К особенностям социально-педагогической профилактики относится:
а) то, что она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ребенка;
б) объектом ее внимания выступают дети, получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной ситуации;
*в) сочетание первого и второго вариантов;
г) все ответы верны.
9. При формировании банка данных уточняются следующие позиции:
а) каковы основания постановки на учет;
б) какие структуры работают с подростком;
*с) какая работа проводится для разрешения проблемы;
d) все ответы верны.
10. В социально-педагогической работе с детьми группы риска имеет составляющие:
а) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
б) непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.
*с) два предыдущих ответа;
d) нет правильного ответа.

Тема 6: Деятельность социального педагога в детских домах

1. Цель профилактики асоциального поведения воспитанников детского дома заключается в:
а) успешном формировании определенных качеств выпускников в обществе;
б) успешном развитии выпускников в обществе;
в) успешном обучении выпускников в обществе;
*г) успешной социализации выпускников в обществе.
2. Подготовка годового отчета; информационных справок, статистической отчетности, информации в Пенсионный Фонд, Управление образования и др. инстанции входит в:
а) социальное сопровождение социальным педагогом выпускников;

б) диагностическую работу социального педагога;
*в) информационно-аналитическая работу социального педагога;
г) организационно-методическую работу социального педагога.

3. Диагностическая деятельность предполагает:
а) заполнение социальных карт на вновь прибывших воспитанников;
b) составление социальных паспортов групп;
c) составление социальных паспортов детского дома;
*d) все ответы верны.
4. Критериями оценки эффективности работы социального педагога являются:
а) степень разрешения актуальных проблем воспитанников;
б) степень защищенности прав воспитанника в детском доме;
в) подготовленность выпускника к самостоятельной жизни;
*г) все перечисленное верно
5. Причиной социального сиротства детей является:
*а) лишение родителей родительских прав;
б) смерть родителей;
в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
г) уголовное преступление несовершеннолетних.
6. Причиной полного сиротства детей является:
а) пьянство родителей;
*б) смерть родителей;
в) уголовное преступление несовершеннолетних;
г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.
7. В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, деятельность социального педагога основывается на следующем документе международного уровня:
*а) «Конвенция о правах ребенка»;
b) «Декларация прав человека»;
c) «Конвенция о правах человека»;
в) все ответы верны.
8. Приемная семья создается на основании:
а) административного акта;
б) судебного решения;
*в) договора;
г) соглашения.
9. Организационно-методическая работа социального педагога в детском доме включает:
а) составление социальных паспортов групп;
b) работа по приватизации жилых помещений;
c) формирование пакета документов на получение паспортов;
*d) оформление документации.

10. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
а) временная приемная семья;
б) приемная семья;
в) попечительство;
*г) правильного ответа нет.

Тема 7: Методика работы с различными типами семьи

1. Что за подход представлен: системное видение семейного взаимодействия, и, соответственно, представление о роли каждого члена семейной системы в организации дисфункционального общения.
а) индивидуальный подход;
*б) системный подход;
в) комплексный подход;
г) дифференцированный подход.
2. В основе когнитивно-поведенческой терапии лежит теория
*а) бихевиоризма;
б) З.Фрейда;
в) научения;
г) семейного консультирования.
3. Большинство действий человека формируются под воздействием окружающей среды согласно теории:
а) бихеовиризма;
б) оперантного обусловливания и формирования реакций путем последовательных приближений;
*в) социального научения;
г) о социальных рефлексах.
4. Когнитивно-поведенческий подход в работе с детско-родительскими отношениями предполагает:
а) обучение родителей психотерапевтическим способам взаимодействия с детьми.
б) обучение родителей безконфликтным способам взаимодействия с детьми.
*в) обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми.
г) все ответы верны
5. Тренинг детско-родительского взаимодействия является краткосрочной формой работы и занимает, в среднем:
*а) около 12 сессий,
б) около 6 сессий;
в) около 24 сессий;
г) около 30 сессий.
6. Р. Мак Кензи является автором концепции:
*а) установления границ;
б) нарушений поведения,
в) совместное решение проблемы,
г) корректирования ситуации

7. Опора на экспериментальные исследования и открытость к достижениям других психотерапевтических направлений является:
а) преимущественно семейной психотерапии;
б) недостатком семейной психотерапии;
*в) преимуществом когнитивно-бихевиорального подхода
г) недостатком когнитивно-бихевиорального подхода
8. Основной тенденцией в коррекции детско-родительских отношений является соединение принципов:
а) когнитивно-поведенческой психотерапии,
б) системного семейного подхода;
в) гуманистической психотерапии,
*г) все ответы верны
9 Алгоритм коррекции детско-родительских отношений по Мак Кензи начинается с этапа:
а) выявление мишеней данной работы;
б) последовательная реализация плана;
в) оценка его эффективности;
*г) выяснение проблем.
10. Какой принцип является базовым для регуляции детско-родительских отношений:
а) системности;
*б) нейтральности;
в) активности;
г) последовательности.

Тема 8: Технология работы с приемной семьей

1. Передачу несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью называют:
а) усыновление;
б) попечительство;
*в) опекунство;
г) все ответы верны.
2. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на:
*а) причитающиеся ему алименты, пенсию и др. социальные выплаты;
б) причитающиеся ему пособие;
в) все ответы верны;
г) нет верного ответа.
3. Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего включает:
а) информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей;
б) организацию консультативной работы;
в) охранно-защитную деятельность,
*г) все ответы верны.
4. Положение о приемной семье было утверждено постановлением Правительства Российской Федерации:

а) 17 июля1995 года;
б) 7 июля1995 года;
в) 27 июня1996 года;
*г) 17 июля1996 года.
5: Патронаж обязательно требует соблюдения принципа:
а) активности;
б) креативности;
*в) конфиденциальности;
г) диалогичности.
6. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать
а) 12 чел.;
б) 5 чел;
*в) 8 чел;
г) 10 чел.
7. Устройство детей в приемную семью… возникновения между приемными родителями и приемными детьми
а) не влечет за собой алиментных и наследственных правоотношений;
б) влечет за собой алиментных правоотношений;
*в) влечет за собой наследственных правоотношений;
г) нет правильного ответа.
8. Приемная семья образуется на основании:
а) постановления органов опеки и попечительства;
б) постановления суда;
*в) договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;
г) все ответы верны.
9. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.
*а) органа опеки и попечительства;
б) приемных родителей;
в) родственников;
г) нет правильного ответа.
10. Семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с положением о приемной семье, утвержденной правительством, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью и трудового договора называется:
*а) приемной семьей;
б) семьей усыновителей;
в) семьей попечительской;
г) опекаемой семьей.

Тема 9: Методики социального надзора и семейного консультирования

1. Социально-педагогический патронаж включает в себя:
*а) всестороннюю и действенную помощь семье, имеющей различные проблемы;
б) всестороннее сотрудничество различных специалистов в помощь семье;

в) всесторонний анализ взаимоотношений в семье;
г) все ответы верны.
2. Какая модель консультирования семьи:
а) психоаналитическая;
б) бихевиористическая;
в) системная;
*г) все ответы верны.
3. Что является главным когнитивным умением специалиста при патронаже:
*а) способность анализировать ситуацию;
б) способность планировать ситуацию;
в) способность прогнозировать ситуацию;
г) способность корректировать ситуацию.
4. Патронаж обязательно требует соблюдения принципа:
а) активности;
б) креативности;
*в) конфиденциальности;
г) диалогичности.
5. В зависимости от проблемы, какой патронаж может быть:
а) социально-педагогический;
б) социально-психологический;
в) социально-медицинский;
*г) все ответы верны.
6. В рамках системной модели выделяются модели работы с семьей:
а) гештальт-модель;
б) структурная модель;
в) основанная на опыте модель;
*г) все ответы верны.
7. Когнитивно-поведенческий подход в работе с детско-родительскими отношениями предполагает:
а) обучение родителей психотерапевтическим способам взаимодействия с детьми;
б) обучение родителей бесконфликтным способам взаимодействия с детьми;
*в) обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми;
г) все ответы верны.
8. Принципы системного подхода к консультированию семьи подробно описаны в работе:
*а) Варги;
б) Джиннота;
в) Скиннера;
г) Мак Кензи.
9. Алгоритм коррекции детско-родительских отношений по Мак Кензи начинается с этапа:
а) выявление мишеней данной работы;
б) последовательная реализация плана;
в) оценка его эффективности;

*г) выяснение проблем.
10. В рамках системного подхода к консультированию семьи выделяют самостоятельную модель:
а) гештальт-подход;
*б) консультирование, основанное на опыте;
в) структурную школу;
г) все ответы верны.

Тема 10: Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

1. В зависимости от функций выделяют среду:
а) социально-бытовую;
б) трудовую;
в) рекреационную;
*г) все ответы верны.
2. В результате активной деятельности человека современная предметно-пространственная среда приобрела:
а) информационный;
б) организационный характер;
*в) негативный характер;
г) все ответы верны.
3. Все среды, в которые включен человек, обладают … эффектом:
а) формирующим;
б) обучающим;
в) педагогическим;
*г) воспитательным.
4. К механизмам реабилитации среды НЕ относится механизм:
а) адаптации;
б) интеграции;
*в) конфиденциальности;
г) дифференциации.
5. Механизм интеграции может проводиться в направлениях:
а) наличии социально-педагогических технологий среды;
б) включении законодательной базы в среду;
*в) включения в педагогический процесс ранее не задействованных объектов предметно-пространственной среды;
г) все ответы верны.
6. Адаптация предполагает наполнение предметов пространства понятными для ребенка смыслами, а также проведение…
*а) специальных занятий по освоению ребенком предметов и объектов пространства;
б) специальных занятий по освоению ребенком отношений в пространства;
в) специальных занятий по освоению ближайшего пространства;
г) нет правильного ответа.

7. Способом реализации потенциальных созидательных возможностей среды, продуцирующих необходимый образ жизни и формирующих соответствующие личностные качества называется:
а) интеграцией;
б) социализацией;
в) адаптацией;
*г) генерированием.

8. Все механизмы реабилитации среды должны использоваться:
*а) комплексно;
б) системно;
в) планомерно;
г) нет правильного ответа.
9. Разновидностью декомпенсации выступает:
*а) упорядочение объектов предметно-пространственной среды;
б) упорядочение субъектов предметно-пространственной среды;
в) нет правильного ответа;
г) все ответы верны.
10. Видоизменение среды под влиянием человека называют:
а) адаптацией;
б) интеграцией;
*в) генерированием;
г) все ответы верны.

Тема 11: Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних

1. К какому уровню профилактики относится:целенаправленное воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем:
*а) специальный;
б) индивидуальный;
в) общесоциальный;
г) нет верного ответа.
2. Одно из направлений профилактической деятельности социального педагога – профилактика:
а) адаптации;
б) интеграции;
*в) дезадаптации;
г) дезинтеграции.
3. Стадия психических и личностных реакций входа это стадия:
а) адаптации;
б) первичной дезадаптации;
в) вторичной дезадаптации;
*г) переадаптации.
4. Бегство от ситуации относится к одному из типов:
а) интеграционного поведения;

б) адаптивного поведения;
*в) дезадаптивного поведения;
г) нет правильного ответа.
5. Особенность социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка:
а) в наличии социально-педагогических технологий;
б) в наличии законодательно политико-экономических технологий;
*в) в наличии законодательно регламентированных технологий;
г) все ответы верны.
6. Поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития называется:
а) криминальным;
б) деликвентным;
*в) девиантным;
г) все ответы верны.
7. К общеобразовательным школам-интернатам относятся:
а) санаторно-лесные школы;
б) санаторные школы-интернаты;
в) общеобразовательные школы-интернаты;
*г) все ответы верны.
8. Девиации проявляются как на уровне малых групп (семья, микрогруппа в коллективе, коллектив в целом и т.д.), так и…
*а) в индивидуальном порядке;
б) в коллективном порядке;
в) в массовом порядке;
г) нет правильного ответа.
9. Какое поведение называется противоправным:
*а) деликвентное;
б) девиантное;
в) дезадаптивное;
г) нет правильного ответа.
10. Более высокая степень дезадаптации, характеризующаяся асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждением от основных институтов социализации – семьи и школы называется:
а) социальной дезадаптацией;
б) педагогически-социальной дезадаптацией;
в) психо-социальной дезадаптацией;
*г) все ответы верны.

Тема 12: Основы защиты прав несовершеннолетних

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей они взыскиваются судом с их родителей с заработка или дохода ежемесячно в размере: на одного ребенка:
*а) одной четверти;
б) одной трети;
в) половины;

г) нет верного ответа.
2. Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего включает:
а) информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей;
б) организацию консультативной работы;
в) охранно-защитную деятельность;
*г) все ответы верны.
3. Ребенок имеет право на:
а) собственные доходы, полученные им;
б) имущество, полученное им в дар, или в порядке наследования;
в) на любое другое имущество, приобретенное на его средства;
*г) все ответы верны.
4. Патронаж обязательно требует соблюдения принципа:
а) активности;
б) креативности;
*в) конфиденциальности;
г) диалогичности.
5. Особенность социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка:
а) в наличии социально-педагогических технологий;
б) в наличии законодательно политико-экономических технологий;
*в) в наличии законодательно регламентированных технологий;
г) все ответы верны.
6. Передачу несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью называют:
а) усыновление;
б) попечительство;
*в) опекунство;
г) все ответы верны.
7. К общеобразовательным школам-интернатам относятся:
а) санаторно-лесные школы;
б) санаторные школы-интернаты;
в) общеобразовательные школы-интернаты;
*г) все ответы верны.
8. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства:
*а) органа опеки и попечительства;
б) приемных родителей;
в) родственников;
г) нет правильного ответа.
9. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки.
*а) письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя;

б) устного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя;
в) нет правильного ответа;
г) все ответы верны.
10. Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается:
а) по достижении ребенком совершеннолетия или в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
б) при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
в) со смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты;
*г) все ответы верны.

Тема 13: Технология организации групповой деятельности

1. Ссвоеобразная модель групповой творческой деятельности называется:
*а) синектика;
б) брейнсторминг;
в) дискуссия;
г) синергетика.
2. К формам дискуссии НЕ относится:
а) форум;
б) симпозиум;
*в) КТД;
г) все ответы верны.
3. Сколько основных шагов включается в себя синектика:
*а)7;
б) 5;
в) 6;
г) нет правильного ответа.
4. Особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями:
а) круглый стол;
б) дебаты;
*в) техника аквариума;
г) нет правильного ответа.
5. Дискуссия всегда решает задачи:
а) задачи конкретно-содержательного плана;
б) задачи организации и взаимодействия в группе;
*в) верны предыдущие ответы;
г) нет правильного ответа.
6. Разновидностью дискуссионной формой является:…
*а) «Заседание экспертной группы»;
б) синектика;
в) правильные предыдущие ответы;

г) нет правильного ответа.
7. Группа, организация которой формируется руководством для решения определенной задачи, называется:
а) неофициональной;
б) неформальной;
в) официальной;
*г) формализованной.

8. В КТД для развития группы важную роль играет:
а) создание специальных программ для привлечения внимания к групповым проблемам;
б) процесс создания условий для развития лидерского и творческого потенциала;
*в) процесс принятия группового решения;
г) все ответы верны.
9. Процедура проведения брейнсторминга состоит из … фаз:
*а) трех;
б) пяти;
в) четырех;
г) нет верного ответа.
10. Обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого группа участников вступает в обмен мнениями с аудиторией:
*а) форум;
б) мозговой штурм;
в) дебаты;
г) нет правильного ответа.

Тема 14: Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы

1. Каким технологиям способствует социальная экспертиза:
а) диагностика;
б) профилактика;
в) реабилитация;
*г) все ответы верны.
2. В результате активной деятельности человека современная деятельность социального педагога приобрела:
а) информационный характер;
б) организационный характер;
*в) программированный характер;
г) все ответы верны.
3. Какой процедурой является социальная экспертиза:
а) программированной;
*б) технологичной;
в) методичной;
г) запланированной.

4. Специфика социально-педагогической экспертизы наряду с другими определяется:
а) социально-педагогическим образованием;
б) поисковым характером;
*в) квалификацией экспертов;
г) нет правильного ответа.

5. Социальному педагогу необходимо знать, что медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма, которая основана на анализе:
а) клинико-функциональных и психологических данных освидетельствуемого лица;
б) социально-бытовых данных освидетельствуемого лица;
в) профессионально-трудовых данных освидетельствуемого лица;
*г) все ответы верны.
6. Социальный педагог также может выступать инициатором и …различного рода экспертиз:
*а) участником;
б) организатором;
в) модератором;
г) аниматором.
7. Какой НЕ выделен уровень как уровень менеджеров образования:
а) руководители методических, юридических, финансово-экономических и иных служб системы образования;
б) административный персонал образовательного учреждения и органов управления образованием;
в) классный руководитель как организатор управления формированием и развитием личности;
*г) руководители среднего звена образования.
8. Материалы заключительного консилиума используются как основа для составления:
*а) психолого-педагогической характеристики ребенка;
б) психолого-педагогической характеристики семьи;
в) психолого-педагогической характеристики социума;
г) нет правильного ответа.
9. Дату проведения консилиума рекомендуется объявлять заранее.
*а) объявлять заранее;
б) не объявлять;
в) скрывать;
г) все ответы верны.
10. На медико-социальную экспертизу возлагаются следующие функции:
а) времени наступления, сроков;
б) определение группы инвалидности;
в) ее причин;
*г) все ответы верны.

Тема 15: Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности

1. К основным принципам планирования относится:
а) целенаправленности;
б) объективность;
в) переспективность;
*г) все ответы верны.
2. В результате активной деятельности человека современная деятельность социального педагога приобрела:
а) информационный характер;
б) организационный характер;
*в) программированный характер;
г) все ответы верны
3. Проектирование – это:
а) специфичный вид управленческой деятельности;
*б) специфичный вид плановой деятельности;
в) специфичный вид педагогической деятельности;
г) нет правильного ответа.
4. Какое проектирование предполагает следующую логику: желаемый в будущем вариант – нахождение наилучшего пути его достижения и построение «древа целей» – определение траектории развития существующего сегодня объекта:
а) социально-педагогическое;
б) поисковое;
*в) нормативное;
г) нет правильного ответа.
5. Базовым элементом программно-целевого управления является:
а) комплекс оценки среды;
б) комплекс целей;
*в) комплекс целевых программ;
г) все ответы верны.
6. Программно-целевой подход в управлении подразумевает использование такого метода как:
*а) проектирование;
б) планирование;
в) моделирование;
г) нет правильного ответа.
7. Какой тип программы возникает в форме документа как система заданий, спускаемых сверху, и отражает ведущую роль административных управленческих структур, инициирующих соответствующие процессы:
а) инициативно-проблемная;
б) административная;
в) проблемная;
*г) административно-целевая.

8. Что в фундаментальном Оксфордском словаре английского языка определяется как способ, манера обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административные навыки:
а) социальной коммуникацией;
б) общение;
*в) менеджмент;
г) все ответы верны.

9. Сущность планирования заключается в
*а) определении основных видов деятельности, мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения;
б) определении основных видов деятельности;
в) определении основных мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения;
г) нет правильного ответа.
10. В работе социального педагога существуют:
а) текущее планирование;
б) перспективное планирование;
в) календарное планирование;
*г) все ответы верны.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	

60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1.

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал». Ваши действия.

Задача 2.

Две девочки (14 и 15 лет) обратились за помощью в комитет по делам семьи и молодежи по поводу того, что одну из них изнасиловали (другая ее морально поддерживает и тоже переживает). Пострадавшая боится огласки (маленький город), поэтому не пошла к врачу, боится «тех парней» – все они ей известны, – они ей пригрозили; боится родителей, возможной беременности и инфекций. Главное, чего она хочет – это получить медицинскую помощь, но так, чтобы об этом никто не узнал. Как необходимо поступить? Обоснуйте.

Задача 3.

Молодой человек 28 лет вернулся после длительного лечения ВИЧ-инфекции, но по своему прежнему адресу обнаружил чужих людей, от соседей по лестничной площадке узнал, что семья его родителей с его сестрами и братьями сменила место жительства (информации о новом месте их жительства нет). Обратился в Комплексный центр по социальной помощи и обслуживанию населения.

Какие посреднические методики и технологии необходимо применить?

Задача 4.

Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и выпил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8-го класса. Как проектировать деятельность с ним. Какие методы надо применить?

Задача 5.

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». Как начать работу с ним? Какие методики применить?

Задача 6.

Юноше 16 лет, учился хорошо и после 9 класса самостоятельно, без одобрения родителей, пытался поступить в технический колледж, но не выдержал вступительных испытаний. Юноша находится в сложном психологическом и эмоциональном состоянии, не хочет возвращаться в школу, так как считает, что бывшие одноклассники встретят его насмешками. Родители хотели бы, чтобы он продолжил образование в школе, и обратились за консультацией к социальному педагогу. Какой вид социально-педагогического консультирования необходимо провести? Обоснуйте.

Задача 7.

Вася, 14 лет, находится в трудной жизненной ситуации в связи со смертью матери. Он живет с бабушкой (68 лет) в 2-комнатной квартире. У бабушки плохое здоровье и небольшая пенсия. Родители мальчика были разведены. У отца – другая семья, он не занимается воспитанием сына с трех лет. Мальчик самостоятельный, хозяйственный. Его пытается поддерживать близкая подруга матери. Вместе с ней он обратился к социальному работнику территориальной службы по вопросам семьи и детства с просьбой о материальной помощи. Какие методы работы необходимо применить. Обоснуйте.

Задача 8.

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы. Какие технологии работы с родителями здесь возможны.

Задача 9.

Лена, 15 лет, из полной семьи со средним достатком, оба родителя работают. Согласно общественному мнению, девочка и ее семья считаются вполне благополучными. Лена обращается к школьному социальному педагогу за поддержкой, поскольку беременна (8 недель) и не может решиться сообщить об этом своему парню (16 лет) и родителям. Она не знает, что делать, хотя настроена скорее сохранять, чем прерывать беременность. В целом, девочка подавлена и боится проблем, связанных с оглаской и отношением к событию родителей, учителей и т. д. Как необходимо реабилитировать девушку, какую работу необходимо провести. Обоснуйте.

Задача 10.

Юля, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень не уверена в себе. К социальному работнику пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях. Какие методы и технологии необходимо применить?

Задача 11.

В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу. Какие методы необходимо применить? Кто прав?

Задача 12.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Задача 13.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила

«3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Задача 14.

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Задача 15.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!

Задача 16.

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе).

«Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?»

А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…

Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь.

Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на

что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется…».

Определите основную проблему девочки.

Разработайте план и программу работы с ней.

Задача 17.

В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Задача 18.

Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»…А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, – но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом…».

Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

Задача 19.

Арсентьев, один из героев И.А.Бунина, вспоминает: «Детство стало понемногу связывать меня с жизнью».

Как понимать эти слова – понимание, прозрение, взросление? Разве детство не жизнь, причем с достаточно сложным и насыщенным внутренним миром? Чему эти слова учат нас, хотя и написаны много десятилетий назад о совсем другой жизни, о другом детстве? Чего здесь больше – личных ощущений, памяти или, как говорится, объективной закономерности? А как это было с вами? Как происходит с вашими детьми – так, как было у вас, или так, как вам хотелось бы?

Задача 20.

Из курсовой работы будущего социального педагога: «Часто слышим: «среда заела», «дурная компания»... Нелепо отрицать влияние того социума, в котором живет и развивается человек, и не только ребенок, но и взрослый. Но почему мы, как правило, видим только одну сторону: воздействие среды? Легко и привычно объясняем, а то и оправдываем им поступки, даже образ жизни людей? Ведь и они, эти люди, могут быть активны в своей среде, сопротивляться ей, даже самой неблагополучной!».

Как вы полагаете: может в неблагополучном социуме вырасти хороший человек, живущий как бы вопреки правилам, обычаям, нравам своей среды? Жизненны ли «гадкий утенок» или «белая ворона»? Если среда благоприятна – это основание для благодушного иждивенчества? Достаточная гарантия, что здесь вырастет хороший человек? А бывает «черная чайка»? Вам приходилось преодолевать среду, идти поперек социума? Вам это удавалось – каким образом? Не удалось – почему?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации,	**C**	**75-71**	**4-**	

незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Лабораторная работа

Тема 1: Социально-педагогический процесс

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Подходы к пониманию сущности социально-педагогический процесс.
3. Структура социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Функциональный подход, структурный подход.
6. Внутренний и внешний социально-педагогический процессы. Взаимодействие внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов.

Тема 2: Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность. Деятельность и ее педагогический потенциал.
2. Виды деятельности.
3. Виды социально-педагогической деятельности.
4. Составляющие социально-педагогической деятельности.

5. Социально-педагогическая деятельность, ориентированная на различные категории «проблемных» детей, требующая применения особых, специфических подходов, методик и технологий.

6. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.

Тема 3: Основные функции и роли социального педагога

1. Основные функции социального педагога.
2. Социальные роли.
3. Специализация социального педагога.

Тема 4: Методика диагностики личности

1. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога.
2. Виды диагностик и их характеристика.
3. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.
4. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.

Тема 5: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

1. База в организации социально-педагогической работы.
2. Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, беспризорные и безнадзорные дети и др.
3. Особенности применения методик с различными категориями.
4. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми.
5. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.

Тема 6: Деятельность социального педагога в детских домах

1. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества.
2. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей.
3. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.
4. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
5. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.
6. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.
7. Основные методы и технологии в работе с детьми из детских домов.

Тема 7: Методика работы с различными типами семьи

1. Семья как малая социальная группа.
2. Методика диагностики семьи.
3. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи. Опыт социально-педагогической паспортизации семьи.
4. Типология семьи. Особенности работы с различными типами семьи.
5. Методика работы с асоциальными семьями.
6. Методика работы с педагогически несостоятельными семьями.
7. Типология семьи по типу воспитательных ошибок.
8. Типология семьи по типу воспитательных ошибок и методика работы с ними.
9. Основные направления работы социального педагога с малоимущими семьями.
10. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных.
11. Основные направления социально-педагогической работы с многодетными семьями.

Тема 8: Технология работы с приемной семьей

1. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика.
2. Социальное сопровождения приемных семей.
3. Подбор приемных семей.

Тема 9: Методики социального надзора и семейного консультирования

1. Методика социального надзора.
2. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
3. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.
4. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; технология работы с родительскими коррекционными группами.
5. Методы, приемы семейного консультирования.
6. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру.

Тема 10: Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

1. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
2. Адаптация, дифференция, интеграция и генерирование и декомпенсация в методике реабилитации среды.

Тема 11: Основные подходы к технологиям профилактики среди несовершеннолетних

1. Виды профилактических мероприятий.
2. Основные подходы к профилактике: социально-педагогический, медицинский, информационный и др.
3. Основные задачи ранней профилактики девиантного поведения.

4. Основные этапы профилактики.

Тема 12: Основы защиты прав несовершеннолетних

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

2. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

3. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

7. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 13: Технология организации групповой деятельности

1. Технология коллективно-творческой деятельности, построенная на взаимодействии детей в малых группах.

2. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 14: Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Методика социально-педагогической экспертизы

1. Методы преодоления дезадаптивного или отклоняющегося поведения в социально-педагогической деятельности.

2. Структура социально-педагогической деятельности и ее компоненты: ресоциализация коррекция, реабилитация, социальный патронаж.

3. Группы несовершеннолетних в ресоциализации.

4. Коррекция и ее функции.

5. Реабилитация и ее основные этапы: диагностический, разработка и апробация реабилитационной программы, постреабилитационный период.

6. Социально-педагогическая реабилитация.

7. Ведущий метод – создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта.

8. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации.

9. Социально-педагогическая экспертиза. Ее специфика. Основные компоненты и задачи.

10. Участники социально-педагогической экспертизы.

11. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

12. Методика социально-педагогической экспертизы.

Тема 15: Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности

1. Функции социального управления.

2. Понятия планирование, проектирование, контроль.

3. Этапы проектирования и эффективность данных технологий.

4. Примерная структура социально-педагогического проекта.

5. Планирование. Основные виды планирования. Основные принципы планирования.

6. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности.

7. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Составляющие контроля и отчетности. Основные критерии эффективности работы социального педагога.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень**

правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Функциональный подход, структурный подход.
3. Социально-педагогическая деятельность.
4. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.
5. Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития.
6. Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.
7. Социально-педагогическая деятельность по содержанию, социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.
8. Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях.
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей.
10. Социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей.
11. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

12. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии
13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.
16. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
17. Основные функции социального педагога.
18. Социальные роли социального педагога.
19. Специализация социального педагога.
20. Общие и специфические функции социального педагога.
21. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
22. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
23. Понятие «диагностика».
24. Требования в реализации диагностических методик.
25. Виды диагностик и их характеристика.
26. Карты характеристики личности.
27. Наблюдение, опросные методы: анкета, интервью, метод экспертной оценки, анализ документов, биографический метод.
28. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.
29. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.
30. Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, беспризорные и безнадзорные дети и др.
31. Особенности применения методик с различными категориями.
32. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми.
33. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.
34. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества.
35. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей.
36. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.
37. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

38. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.
39. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.
40. Основные методы и технологии в работе с детьми из детских домов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Семья как малая социальная группа.
2. Методика диагностики семьи.
3. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Опыт социально-педагогической паспортизации семьи.
5. Методика работы с асоциальными семьями.
6. Методика работы с педагогически несостоятельными семьями.
7. Типология семьи по типу воспитательных ошибок.
8. Типология семьи по типу воспитательных ошибок и методика работы с ними.
9. Основные направления работы социального педагога с малоимущими семьями.
10. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных.
11. Основные направления социально-педагогической работы с многодетными семьями.
12. Методика социального патронажа.
13. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
14. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика.
15. Основные функции приемной семьи как социального института.
16. Школа приемного родителя. Основные этапы в работе социального педагога по подбору ребенку приемной семьи.
17. Социальное сопровождения приемных семей.
18. Формы поиска и подготовки приемных родителей.
19. Требования к кандидатам в приемные родители.
20. Показания и противопоказания помещения ребенка в приемную семью (причины помещения ребенка в приемную семью; причины отказа помещения ребенка в приемную семью).
21. Методика социального надзора.
22. Поднадзорные категории семей.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.
25. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; технология работы с родительскими коррекционными группами.
26. Методы, приемы семейного консультирования.

27. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру.
28. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
29. Адаптация, дифференция, интеграция и генерирование и декомпенсация в методике реабилитации среды.
30. Основные цели и задачи социально-педагогической профилактики.
31. Виды профилактических мероприятий.
32. Общественный, социально-педагогический, индивидуальный уровни профилактики.
33. Основные подходы к профилактике: социально-педагогический, медицинский, информационный и др.
34. Основные задачи ранней профилактики девиантного поведения. Основные этапы профилактики.
35. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
36. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
37. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
38. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
39. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
40. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
41. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
42. Групповая деятельность. Основные технологии ее организации.
43. Технология коллективно-творческой деятельности, построенная на взаимодействии детей в малых группах. Основные этапы КТД.
44. Мозговой штурм. Синектика. Групповая дискуссия.
45. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
46. Методы преодоления дезадаптивного или отклоняющегося поведения в социально-педагогической деятельности.
47. Структура социально-педагогической деятельности и ее компоненты.
48. Группы несовершеннолетних в ресоциализации.
49. Социально-педагогическая реабилитация.
50. Социально-педагогическая экспертиза.
51. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).
52. Функции социального управления.
53. Этапы проектирования и эффективность данных технологий.
54. Планирование. Основные виды планирования. Основные принципы планирования. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности.

55.Основные критерии эффективности работы социального педагога.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал». Ваши действия.

Задача 2.

Две девочки (14 и 15 лет) обратились за помощью в комитет по делам семьи и молодежи по поводу того, что одну из них изнасиловали (другая ее морально поддерживает и тоже переживает). Пострадавшая боится огласки (маленький город), поэтому не пошла к врачу, боится «тех парней» – все они ей известны, – они ей пригрозили; боится родителей, возможной беременности и инфекций. Главное, чего она хочет – это получить медицинскую помощь, но так, чтобы об этом никто не узнал. Как необходимо поступить? Обоснуйте.

Задача 3.

Молодой человек 28 лет вернулся после длительного лечения ВИЧ-инфекции, но по своему прежнему адресу обнаружил чужих людей, от соседей по лестничной площадке узнал, что семья его родителей с его сестрами и братьями сменила место жительства (информации о новом месте их жительства нет). Обратился в Комплексный центр по социальной помощи и обслуживанию населения.

Какие посреднические методики и технологии необходимо применить?

Задача 4.

Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и выпил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел

после 8-го класса. Как проектировать деятельность с ним. Какие методы надо применить?

Задача 5.

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». Как начать работу с ним? Какие методики применить?

Задача 6.

Юноше 16 лет, учился хорошо и после 9 класса самостоятельно, без одобрения родителей, пытался поступить в технический колледж, но не выдержал вступительных испытаний. Юноша находится в сложном психологическом и эмоциональном состоянии, не хочет возвращаться в школу, так как считает, что бывшие одноклассники встретят его насмешками. Родители хотели бы, чтобы он продолжил образование в школе, и обратились за консультацией к социальному педагогу. Какой вид социально-педагогического консультирования необходимо провести? Обоснуйте.

Задача 7.

Вася, 14 лет, находится в трудной жизненной ситуации в связи со смертью матери. Он живет с бабушкой (68 лет) в 2-комнатной квартире. У бабушки плохое здоровье и небольшая пенсия. Родители мальчика были разведены. У отца – другая семья, он не занимается воспитанием сына с трех лет. Мальчик самостоятельный, хозяйственный. Его пытается поддерживать близкая подруга матери. Вместе с ней он обратился к социальному работнику территориальной службы по вопросам семьи и детства с просьбой о материальной помощи. Какие методы работы необходимо применить. Обоснуйте.

Задача 8.

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы. Какие технологии работы с родителями здесь возможны.

Задача 9.

Лена, 15 лет, из полной семьи со средним достатком, оба родителя работают. Согласно общественному мнению, девочка и ее семья считаются вполне благополучными. Лена обращается к школьному социальному педагогу за поддержкой, поскольку беременна (8 недель) и не может решиться сообщить об этом своему парню (16 лет) и родителям. Она не знает, что делать, хотя настроена скорее сохранять, чем прерывать

беременность. В целом, девочка подавлена и боится проблем, связанных с оглаской и отношением к событию родителей, учителей и т. д. Как необходимо реабилитировать девушку, какую работу необходимо провести. Обоснуйте.

Задача 10.

Юля, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень не уверена в себе. К социальному работнику пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях. Какие методы и технологии необходимо применить?

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу. Какие методы необходимо применить? Кто прав?

Задача 2.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Задача 3.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Задача 4.

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест. Об этом

обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Задача 5.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!

Задача 6.

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе).

«Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?»

А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…

Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь.

Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется…».

Определите основную проблему девочки.

Разработайте план и программу работы с ней.

Задача 7.

В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на

родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Задача 8.

Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»…А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, – но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом…».

Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

Задача 9.

Арсентьев, один из героев И.А.Бунина, вспоминает: «Детство стало понемногу связывать меня с жизнью».

Как понимать эти слова – понимание, прозрение, взросление? Разве детство не жизнь, причем с достаточно сложным и насыщенным внутренним миром? Чему эти слова учат нас, хотя и написаны много десятилетий назад о совсем другой жизни, о другом детстве? Чего здесь больше – личных ощущений, памяти или, как говорится, объективной закономерности? А как это было с вами? Как происходит с вашими детьми – так, как было у вас, или так, как вам хотелось бы?

Задача 10.

Из курсовой работы будущего социального педагога: «Часто слышим: «среда заела», «дурная компания»... Нелепо отрицать влияние того социума, в котором живет и развивается человек, и не только ребенок, но и взрослый. Но почему мы, как правило, видим только одну сторону: воздействие среды? Легко и привычно объясняем, а то и оправдываем им поступки, даже образ жизни людей? Ведь и они, эти люди, могут быть активны в своей среде, сопротивляться ей, даже самой неблагополучной!».

Как вы полагаете: может в неблагополучном социуме вырасти хороший человек, живущий как бы вопреки правилам, обычаям, нравам своей среды? Жизненны ли «гадкий утенок» или «белая ворона»? Если среда благоприятна – это основание для благодушного иждивенчества? Достаточная гарантия, что здесь вырастет хороший человек? А бывает «черная чайка»? Вам приходилось преодолевать среду, идти поперек социума? Вам это удавалось – каким образом? Не удалось – почему?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности и компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый**

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки	**E**	**60**	**зачтено**	

преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформиро**

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций.

2. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
3. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции.
4. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога на основе проектирования.
5. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
6. Методы коррекции в работе социального педагога.
7. Посредничество и консультирование как методы работы социального педагога.
8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
9. Особенности работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
10. Профилактика вредных привычек в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
12. Технология социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
13. Специфика работы с одаренными детьми.
14. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
15. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
18. Формы и методы работы с детьми, склонными к алкоголизму.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
20. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
21. Особенности диагностики ЗОЖ у младших школьников.
22. Воспитание потребности в ЗОЖ для детей подросткового возраста.
23. Методы диагностики особенностей конфликтного поведения в юношеском возрасте.
24. Социально-педагогические методы коррекции конфликтного поведения в подростковом возрасте.
25. Особенностей проявления конфликтного поведения в младшем школьном возрасте.
26. Особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением.
27. Особенности содействия профессиональному самоопределению детей с девиантным поведением.
28. Особенности социально-педагогической коррекции агрессивного

поведения у детей младшего школьного возраста.
29. Методы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста.
30. Методы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
31. Особенности проявления самостоятельности у подростков.
32. Особенности проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста.
33. Особенности проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
34. Особенности диагностики и профилактики конфликтности у детей подросткового возраста.
35. Исследование тревожности у детей младшего школьного возраста.
36. Исследование тревожности у детей подросткового возраста.
37. Исследование тревожности у детей дошкольного возраста.
38. Особенности проявления силы воли у детей дошкольного возраста.
39. Особенности проявления силы воли у детей младшего школьного возраста.
40. Особенности проявления силы воли у детей подросткового возраста.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.				
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах дисциплины. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны не полные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**